

Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv

Csongrád Város Önkormányzata



2011.

A dokumentum a Csongrád Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzat, illetve a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása fenntartásában lévő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által közzétett „Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez” című útmutató alapján készült.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	3
A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja.....	3
Törvényi háttér.....	3
TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMLÉZÉS	6
Demográfiai adatok	6
Szociális helyzet a településen	7
A közszolgáltatások elérhetősége	9
A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	10
Óvodáztatás	12
Általános iskola	15
Középfokú iskolák.....	27
Gyermekek, tanulók a település intézményeiben, a hátrányos helyzetű gyermekek sikeressége.....	38
A település szakember ellátottsága.....	39
A helyzetelemzés összegzése.....	41
SZÜKSÉGES ESÉLYEGYENLŐSÉGI BEAVATKOZÁSOK.....	43
INTÉZKEDÉSI TERV	44
MEGVALÓSULÁST SEGÍTŐ EGYÉB PROGRAMOK.....	55
KOCKÁZATELEMLÉZÉS	56
MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG	59
KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉGI KÖRÖK	60
ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS	61
ELFOGADÁS MÓDJA ÉS DÁTUMA.....	62
ZÁRADÉK	63
MELLÉKLETEK	65

BEVEZETÉS

Az alábbi törvényi háttér szellemében Csongrád Város Önkormányzata a következőkben dolgozza ki települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmányra, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

Általános rendelkezések

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a)* pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés a Nemzeti Erőforrás Minisztérium e célból, honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

Demográfiai adatok

Vizsgált terület	Adatok (2011. év)
Lakónépesség száma	17500
Állandó népesség száma	17755
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	412
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	447
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1467
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	816
Állandó népességszám változása 2000-2011 (- / +)	-1358

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

A fenti táblázat Csongrád város demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján.

Mindenképpen fontos megjegyezni, hogy a Csongrádot az elmúlt tíz évben érintő demográfiai visszaesés többszörösen meghaladja a megyei átlagot. E tény jelentőségét növeli az is, hogy a megyében található 9 város közül Csongrádot érintette legsúlyosabban a népességveszteség, míg a második legkedvezőtlenebb helyzetben a közeli Szentes van 4,8%-os csökkenéssel.

A 0-14 éves korosztályba tartozók lakosságon belüli aránya a megyei, kistérségi és városi adatok esetében nem mutat komoly eltérést.

Mindent összevetve kijelenthető, hogy a település lakossága folyamatosan csökken, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a lakosság kormegoszlása is. A népességfogyás legfontosabb okaként elemzésünk eredményeként a természetes fogyás folyamatát nevezhetjük meg.

Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1192
Ebből tartósan munkanélküli		571
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		87
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		87
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1182
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	284
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	898

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

Külterületen élők száma:			Összesen	Halmozottan hátrányos helyzetűek
			1675	
ebből	3-5 éves gyermekek száma		46	n.a
	ebből	óvodába jár	n.a	n.a
	általános iskolás tanulók száma		139	n.a

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakóköznyezetben élők száma:			Összesen	Halmozottan hátrányos helyzetűek
			474	
ebből	3-5 éves gyermekek száma		25	n.a
	ebből	óvodába jár	n.a.	n.a
	általános iskolás tanulók száma		53	n.a

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma igen magas, a halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozók száma ehhez képest alacsony. Ez azt mutatja, hogy az érintett szülőkkel nem értik, hogy gyermekük érdekében nyilatkoznának.

Ez igen fontos; minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, így a település érdekében tett – intézkedés alapfeltétele. A településhez tartozó kiterjedt tanyavilágban él a település lakosságának közel tíz százaléka. A városban két szegregátum található.

Az önkormányzat nem rendelkezik adatokkal az óvodába nem járó külterületen és szegregátumokban élő óvodáskorú gyermekek számáról. Szintén nincs külön adatbázis az ezen területeken élők körében a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számáról. A pontos felmérés után szükséges elérni, hogy minden gyermek már három éves kortól rendszeresen járjon az intézménybe.

A közszolgáltatások elérhetősége

A településen helyben elérhető minden közoktatási szakszolgálati feladat. Ellátatlan a házi gyermekfelügyelet és a családok átmeneti otthona szolgáltatások, az utóbbi nem is kötelező feladat az Önkormányzat számára. Szükséges megvizsgálni, hogy a házi gyermekfelügyeletre mutatkozik-e igény, és ez esetben biztosítani a szolgáltatást. A bölcsőde és az óvodai nevelés kivételével a szolgáltatásokat a többcélú társulás látja el.

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				

Gyermejjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közzolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás				X		
Alapfokú művészetoktatás				X		X
Gyógypedagógiai tanácsadás				X		
Korai fejlesztés és gondozás				X		
Fejlesztő felkészítés				X		

Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés				X	X	
Gyermekjóléti szolgáltatás				X		
Bölcsőde	X					
Családi napközi						X
Iskolai napközi				X		
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

Óvodáztatás

Óvodai intézmények száma	2
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	8
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	643
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	585
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	235
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	46
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	-
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	-
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	9
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	26

Az óvodáskorú gyermekek nevelését a településen a város fenntartásában működő Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága, valamint a Csongrád Megye Önkormányzata fenntartásában lévő Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon látja el.

Csongrád Város Önkormányzat Képviselő-testülete a racionalizálási intézkedések során 2000. szeptember elsejével létrehozta a helyi óvodák és bölcsődék igazgatóságát (Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága), így jelenleg hét óvodai és két bölcsődei telephellyel működik az intézmény.

A Helyi Óvodai Program a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a magyar valamint a cigány kultúra ápolására épít. Kiemelt célként fogalmazza meg a

gyermekközpontú, szeretetteljes, családi óvodai légkör megteremtését, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerinti nevelése, fejlesztése történik.

Nevelési célok:

- a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése,
- a pedagógiai sokszínűség érvényesítésével választási lehetőségek biztosítása, mely alkalmassá teszi a gyermekeket az iskolai élet megkezdésére,
- mozgáskoordináció fejlesztése figyelembe véve gyermekenként az egyéni idegrendszeri érést,
- az egészséges életmód legyen természetes számukra, legyen egészséges önbecsülésük, önbizalmuk,
- a gyermekek fejlődjenek egyéni tempójuknak megfelelően, legyenek aktív résztvevői a társas kapcsolatoknak, fogadják el a máságot,
- a magyar nyelv segítségével legyenek képesek közreadni gondolataikat, kifejezni érzelmeiket,
- szűkebb és tágabb környezetünk védelmére, tiszteletére, szeretetére nevelés,
- a környezet kultúrája, a néphagyományok megismerése, kismesterségekkel való ismerkedés,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, a csoportban való integrált neveléssel,
- a családokkal együttműködve kiegyensúlyozott, boldog, érdeklődő, a világra nyitott gyermekek nevelése.

A város óvodáiba összesen 585 kisgyermek jár. Közülük hátrányos helyzetű 235 gyermek.

Az önkormányzat nem rendelkezik adatokkal az óvodába be nem íratott gyermekek számáról. Figyelembe véve a demográfiai adatokat (447 fő 3-5 éves), a más településről bejáró óvodások számát (15 fő), illetve a Nevelési Tanácsadó javaslata, vagy a szülők kérésére visszatartott gyermekek számát (144 fő 6-7 éves óvodás), megállapítható, hogy közel 20 gyermek nem került beíratásra. A pontos szám megállapításában segítségre lehet a köznevelési törvény tervezete, mely kötelezi a szülőt gyermeke 3 éves kortól való óvodai elhelyezését.

Amennyiben az adatok pontosítását követően szükség mutatkozik rá, a védőnők és az intézményvezető által kijelölt személy részvételével az érintett családok felkeresése és a szülők meggyőzése szükséges az óvodai nevelés fontosságáról és a

beíratásról. El kell érni, hogy a gyermekek - és különösképpen a halmozottan hátrányos helyzetűek - minél nagyobb számban vegyék igénybe az óvodát.

Óvodai férőhely bővítésére nincs szükség.

Az önkormányzat fenntartásban lévő intézmény hét telephelyen látja el feladatát.

Címe	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %
Bercsényi u. 2.	109	63	57,80%
Gyójai u. 1.	42	10	23,81%
Orgona u. 26.	116	29	25,00%
Szegedi u. 15.	23	15	65,22%
Fő u. 38.	92	23	25,00%
Széchenyi u. 31.	58	44	75,86%
Templom u. 4-8.	136	42	30,88%

Forrás: Települési Önkormányzat

Az egyes telephelyek között 25 százalékot meghaladó eltérés mutatkozik a hátrányos helyzetű gyermekek arányának tekintetében. A Bercsényi, Szegedi és Széchenyi utcai telephelyeken az óvodás gyermekek több mint ötven százaléka hátrányos helyzetű. A Templom utcai és az Orgona utcai telephelyen az azonos fokú csoportok között mutatkozik 25%-nál magasabb eltérés a hátrányos helyzetű gyerekek arányában.

Ezen arányeltolódásokra a következő időszakban figyelni kell és a csoportszervezéskor figyelembe kell venni, hogy ezen arányok kiegyenlítettek legyenek.

A Bercsényi és a Széchenyi utcai telephelyek nem rendelkeznek tornaszobával.

Általános iskola

Általános iskolai intézmények száma	3
Általános iskolai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	6
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	50
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	43
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	846
Általános iskolai magántanulók száma	13
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	114
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	43
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	362
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	109
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	109
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	95
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	628

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

Az adatok a CsKEAOI csongrádi általános iskoláinak adatai.

A településen társulási, megyei önkormányzati és egyházi fenntartásban működnek általános iskolák.

A település általános iskolai tanulóinak közel negyven százaléka hátrányos helyzetű. Rendkívül magas a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya (15 %).

Csongrád Város Önkormányzat Képviselő-testületének döntése alapján, az általános iskolák fenntartásának jogát 2007. augusztus 1. napjától átadta a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulásának. A többcélú kistérségi társulás a csongrádi Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon, a felgyői László Gyula Általános Iskola, a csanyteleki Szent László Általános Iskola, és a tömörkényi Tömörkény István Általános Iskola jogutódjaként létrehozta a Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézményét.

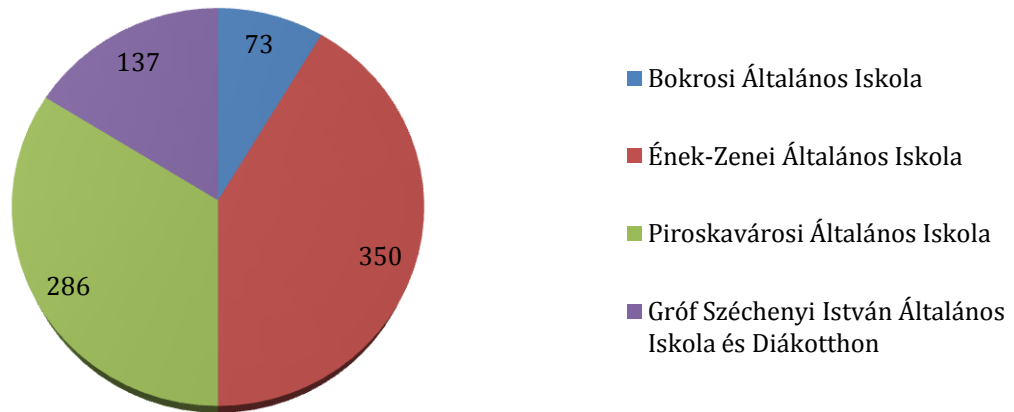
Az intézmény az alábbi telephelyeken lát el általános iskolai oktatást a városban:

- Bokrosi Általános Iskola
6648 Csongrád-Bokros, Bokros u. 29.
- Ének-Zenei Általános Iskola
6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.
- Piroskavárosi Általános Iskola
6640 Csongrád, Piroška János tér 3.
- Gróf Széchenyi István Általános Iskola és Diákotthon
6640 Csongrád, Széchenyi u. 29.

A társulás fenntartásában működő csongrádi telephelyek között 25 százaléknál magasabb arányeltolódás tapasztalható a hátrányos helyzetű tanulók eloszlását illetően. A legmagasabb arány (64%) a Gróf Széchenyi István Általános Iskolában tapasztalható. Szükséges a jövőben a beiskolázási körzethatárok módosításakor figyelembe venni, hogy ezen aránykülönbségek esetlegesen csökkenhessenek.

A tagintézmények tanulói létszámát tekintve elmondható, hogy a 2011/2012. tanévben a legtöbb tanulója (350 fő) az Ének-Zenei Általános Iskolának van, míg a legkevesebb tanuló (73 fő) a Bokrosi Általános Iskolába jár. A Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézményének tagintézményeibe tanuló diákok átlag száma 211,5 fő a 2011/2012. tanévben.

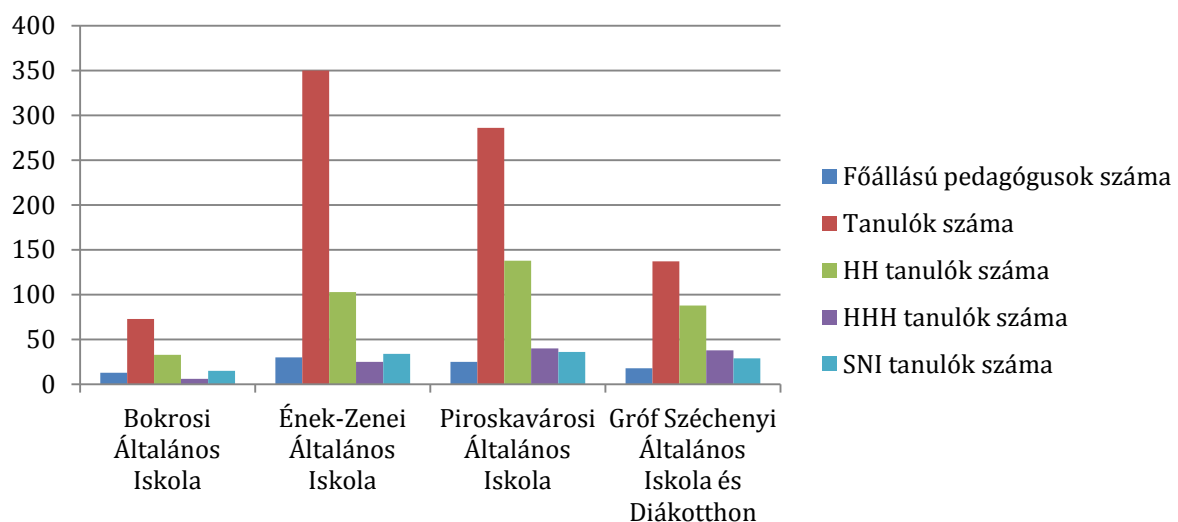
Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézményében tanuló diákok száma tagintézményenként (fő)



A főállású pedagógusok átlag száma a Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézmény tagintézményeiben 21,5 fő.

A HH, HHH, SNI-s gyermekek száma a Piroskavárosi Általános Iskolában a legmagasabb – mindhárom mutató egyszerre. Míg a legkevesebb HH, HHH és SNI-s tanuló a Bokrosi Általános Iskolában tanul.

Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézmény tagintézményeinek főbb adatai



A telephelyek részletes bemutatása közoktatási esélyegyenlőségi fókusszal:

Bokrosi Általános Iskola

Címe: 6648 Csongrád-Bokros, Bokros u. 29.

A CSKEAOI tagintézményei között a Bokrosi Általános Iskola rendelkezik a legevesebb tanulóval. A tanulók megoszlása tagozatonként közel azonos a 2011/2012. tanévben: alsó tagozatba 34, míg felső tagozatban 39 diák tanul.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A diákok eredményei a 2010. évi kompetencia-felmérésen a matematika mérési területet leszámítva 8. évfolyamon nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1480 (1378;1612)	☹ 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	☹ 1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	☹ 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1508 (1487;1530)	☹ 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	☹ 1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	☹ 1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1474 (1395;1531)	☹ 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	☹ 1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	☹ 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1611 (1557;1663)	☹ 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	☹ 1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	☹ 1570 (1568;1572)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

A tagintézmény előző évi kompetencia-felmérési eredményeit elemezve elmondható, hogy a 2008. évben matematika mérési területen, 6. évfolyamon végzett felmérés eredményeihez képest a 2010. év azonos évfolyamának eredményei szignifikánsan jobbak lettek. Hasonló eredmény mutatkozik a 2009. év 8. évfolyamához mért 2010. évi azonos évfolyam eredményeihez képest. A legmagasabb pozitív irányú eltérés a 2009-2010. év 8. évfolyam szövegértési mérési területén tapasztaljuk (+194 pont).

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2010	2009	2008	
Matematika	6.	ált. isk.	1480 (1378;1612)	☹️ (1275;1463)	1377 (1275;1463)	😊 (1317;1405)
	8.	ált. isk.	1508 (1487;1530)	😊 (1354;1493)	1436 (1354;1493)	☹️ (1401;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1474 (1395;1531)	☹️ (1332;1524)	1442 (1332;1524)	😞 (1508;1561)
	8.	ált. isk.	1611 (1557;1663)	😊 (1331;1513)	1417 (1331;1513)	☹️ (1424;1594)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Ének-Zenei Általános Iskola

Címe: 6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.

A tagintézmények legnagyobb tanulói létszámmal rendelkező intézménye. HHH diákjainak arányát tekintve a CSKEAOI tagintézményeiben mért HHH-s gyermekek aránya ebben a tagintézményben a legalacsonyabb, a tanulói létszám 7,14%, mely éppen fele a négy tagintézmény átlagának. Az SNI-s tanulók arány az összes tanulóhoz képest 9,71%.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	
tornaterem	X

vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	

A 2010. évi kompetencia-felmérés eredményei szerint a 8. évfolyamos tanulók eredménye mind matematikai-, mind szövegértési mérési területen jobbak voltak, mint a 6. évfolyam diákjainak eredményei. E szerint szövegértés mérési területen a szignifikánsan jobban teljesítettek az országos átlagnál a végzős nebulók, míg a matematikai mérési területen nem mutatható ki szignifikáns elmaradás az országos átlagtól. A 6. évfolyamos tanulók matematika mérési területen szignifikánsan a települési és közepes városok általános iskoláinak mérési eredményeihez viszonyítva gyengébb.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1397 (1336;1448)	 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	 1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1627 (1590;1668)	 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	 1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	 1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1381;1479)	 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	 1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1625 (1585;1665)	 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	 1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	 1570 (1568;1572)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Az eddigi kompetencia-felméréseket vizsgálva kiemelhetjük, hogy a matematika mérési területen a 2010. évi 6. évfolyamos eredmény a 2008, 2009. évben mért eredménynél szignifikánsan gyengébb. Azonban fontos kiemelni, hogy a 8. osztályos évfolyam mindkét mérési területen szignifikánsan jobb eredményt ért el, mint a 2008 és 2009. év végzős diákjai.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1397 (1336;1448)	1509 (1466;1571)	1516 (1476;1552)
	8.	ált. isk.	1627 (1590;1668)	1549 (1503;1587)	1520 (1487;1563)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1381;1479)	1486 (1452;1529)	1528 (1495;1574)
	8.	ált. isk.	1625 (1585;1665)	1538 (1491;1581)	1524 (1491;1563)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Piroskavárosi Általános Iskola

Címe: 6640, Piroska János tér 3.

A 2011/2012. tanévben 286 diák tanul az intézményben 25 főállású pedagógus segítségével. Az Iskola HHH és SNI-s diákjainak arány a négy tagintézményi átlag alatt van minimálisan, azonban a hátrányos helyzetű tanulók aránya a második legmagasabb a négy intézmény közül 48,25%.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	2010
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A tanulók eredményei a 2010. évi kompetencia-felmérés mindkét mérési területének tekintetében jó. A 6. évfolyam matematikai eredményei szignifikánsan magasabbak, mint az országos-, Csongrád városi- és közepes városok általános iskoláinak eredményei. Ugyan ilyen eredményt mértek a 8. évfolyam szövegértési mérésekor.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1608 (1579;1636)	😊 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk	😊 1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1634 (1609;1655)	😐 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk	😊 1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	😊 1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1442 (1400;1491)	😐 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk	😐 1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	😐 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1629 (1583;1651)	😊 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk	😊 1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	😊 1570 (1568;1572)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Az eddigi években végzett kompetencia-felmérések tekintetében azt tapasztaljuk, hogy a 2010. évi eredmények matematika mérési területen a 6. évfolyamban szignifikánsan magasabbak, mint a 2008 és 2009. években. A legnagyobb különbség a 2009-2010. évek között fedezhető fel ebben a sorban, ahol a 2010. évi eredmény +170 ponttal több, mint a 2009. évi. A szövegértés mérési területen az előző évekhez képest nem látható számottevő különbség.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1608 (1579;1636)	😊 1438 (1393;1474)	😊 1545 (1517;1575)
	8.	ált. isk.	1634 (1609;1655)	😐 1658 (1629;1688)	😐 1615 (1578;1655)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1442 (1400;1491)	😐 1439 (1396;1490)	😐 1407 (1373;1443)
	8.	ált. isk.	1629 (1583;1651)	😐 1596 (1567;1624)	😐 1594 (1549;1632)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Gróf Széchenyi István Általános Iskola és Diákotthon

Cím: 6640 Csongrád, Széchenyi u. 29.

A vizsgált négy tagintézmény közül a második legkisebb tanulói létszámát (137 fő) tapasztaljuk a 2011/2012. tanévet vizsgálva. Azonban az intézményben a legmagasabb a HH (64,23%), HHH (27,74%) és SNI-s (21,17%) diákok aránya.

A főállású pedagógusok száma a tagintézményben: 18 fő.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A tagintézmény kompetencia-felmérésen elért eredményei matematika mérési területen mindkét évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb eredményt mutatnak települési, közepes városi, és az országos adatok tekintetében. A szövegértési mérési területen a 8. évfolyam szignifikánsan gyengébben teljesített, míg a 6. évfolyamon nagy eltérés az átlagoktól nem fedezhető fel.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1360 (1311;1404)	1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1516 (1468;1568)	1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1422 (1337;1494)	1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1461 (1418;1494)	1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	1570 (1568;1572)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OKM FIR-Jelentés 2010.

Az eddigi eredmények tekintetében a 2010. évi kompetencia-felmérés a 6. évfolyam tekintetében a mérési területeken szignifikánsan gyengébb eredményt mutatnak, mint a 2009. évben. Az összes többi évbe, területen és évfolyamban végzett felmérés nagyobb eltérést nem mutat.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1360 (1311;1404)	 1465 (1405;1532)	 1375 (1332;1440)
	8.	ált. isk.	1516 (1468;1568)	 1514 (1476;1546)	 1523 (1483;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1422 (1337;1494)	 1643 (1576;1695)	 1442 (1395;1515)
	8.	ált. isk.	1461 (1418;1494)	 1492 (1445;1535)	 1506 (1444;1556)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OKM FIR-Jelentés 2010

A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása, majd Csongrád Város Önkormányzata 2011. szeptember 1-jétől a Kossuth Lajos Általános Iskola tagintézményét átadta egyházi fenntartásba, melyről közoktatási megállapodást kötött a Szeged-Csanádi Egyházmegyével.

- **Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola**
6640 Csongrád, Kossuth tér 6.

	Tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók		Sajátos nevelési igényű tanulók	
		száma (fő)	aránya (%)	száma (fő)	aránya (%)
Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola	315	104	33	20	6

Forrás: Fenntartói adatszolgáltatás

Az intézményben a hátrányos helyzetű gyerekek aránya kis mértékben alacsonyabb a települési aránytól (41 %).

A településen működik még a megyei önkormányzat fenntartásában lévő **Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon.**

Csongrádi Tagintézménye:

- 6640 Csongrád, Kereszt tér 1.

Az intézmény sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását látja el. Feladata a sajátos nevelési igényt tekintve a középfokban súlyos értelmi fogyatékos és beszéd fogyatékos gyermekek oktatása.

Az általános iskolában 1-8 évfolyamon szegregált formában folyik a nevelés, oktatás. Enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek ellátását végzik, jelenleg 43 fő tanul itt. Csak azokat a gyermekeket veszik ide fel, akiknek a szakértői bizottság nem javasolja az integrált oktatást. A szakértői felülvizsgálatok a jogszabályoknak megfelelően (évente, kétfévente) megtörténnek, visszahelyezésre volt példa akár többségi általános iskolába, akár középiskolában folytathatták tovább tanulmányaikat.

A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Csongrádról más településre nem jár el gyerek.

Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			Összesen:	HH/HHH:	
ebből	Óvodába jár		585	235/46	
	Ebből	más településről bejáró	15	5/1	
		ebből	Tömegközlekedéssel	5	1/0
			Iskolabusszal	-.	-
			falugondnoki szolgálattal	-.	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	10	4/1
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	Ebből	más településről bejáró	-.	-	
		ebből	Tömegközlekedéssel	18	5/2
			Iskolabusszal	-.	-
			falugondnoki szolgálattal	-.	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	-.	-
	Felső tagozatos (5-8.)				
	Ebből	más településről bejáró	-.	-	
		ebből	Tömegközlekedéssel	27	6/2
			Iskolabusszal	-.	-
			falugondnoki szolgálattal	-.	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	-.	-

A bejáró gyermekek száma az óvodában elenyésző.

Középfokú iskolák

A Csongrádon található középiskolák Csongrád Megye Önkormányzata fenntartásában működnek.

Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium

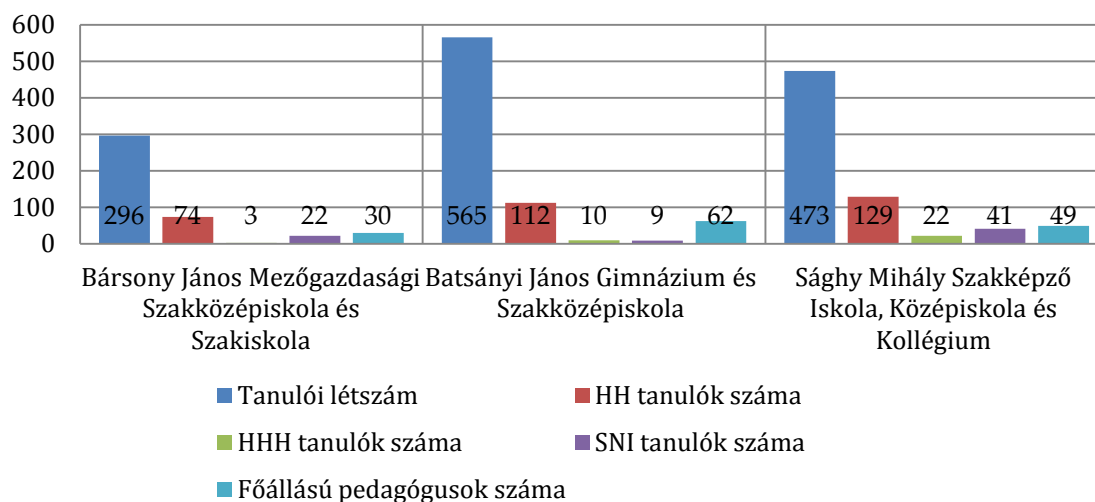
Székhely:

6640 Csongrád, Szent György utca 1.



Az intézmény három tagintézménnyel rendelkezik, melyekben az összes tanulólétszáma 1334 diák tanul. A legnagyobb diákszámú tagintézmény a Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola, ahol 565 diák tanul.

A Csongrádi Oktatási Központ tagintézményeinek főbb adatai



A tagintézmények részletes bemutatása

Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola

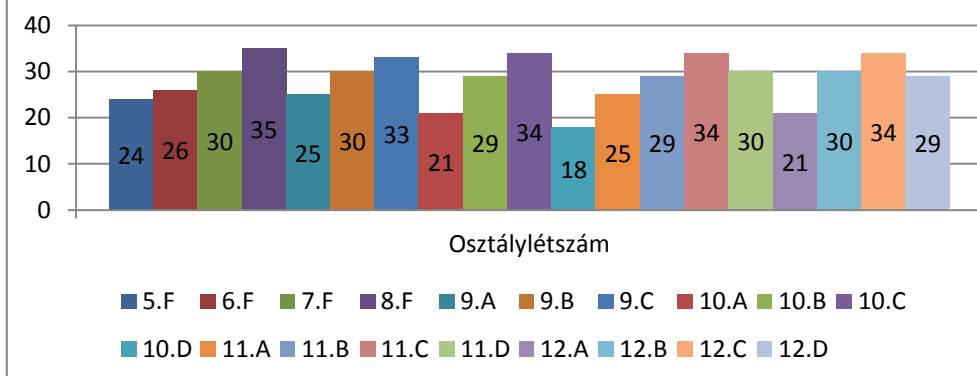
Címe: 6640 Csongrád, Kossuth tér 1.

Képzési formák:

- Négy évfolyamos gimnáziumi osztályok (reál, humán tagozat)
- Nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály (egy osztály 30 fő)
- Négy évfolyamos szakközépiskola: idegenforgalmi szakközépiskola
- Négy évfolyamos szakközépiskola: pedagógiai szakközépiskola
- Szakképzések: Protokoll és utazás ügyintéző

A 2011/2012. tanévben a tagintézményben 565 diákot összesen 62 főállású pedagógus tanít.

A tagintézmény osztályainak létszáma (fő)



A tagintézmény infrastrukturális ellátottság kifejezetten jó, hiszen két nyelvi laborral és tornateremmel, három számítástechnikai szaktanteremmel rendelkezik és kettőszáz-négy minimum P4 szintű internet hozzáféréssel ellátott számítógép áll a diákok rendelkezésére.

Az infrastrukturális ellátottság az alábbi feladatellátási helyek között oszlik meg.

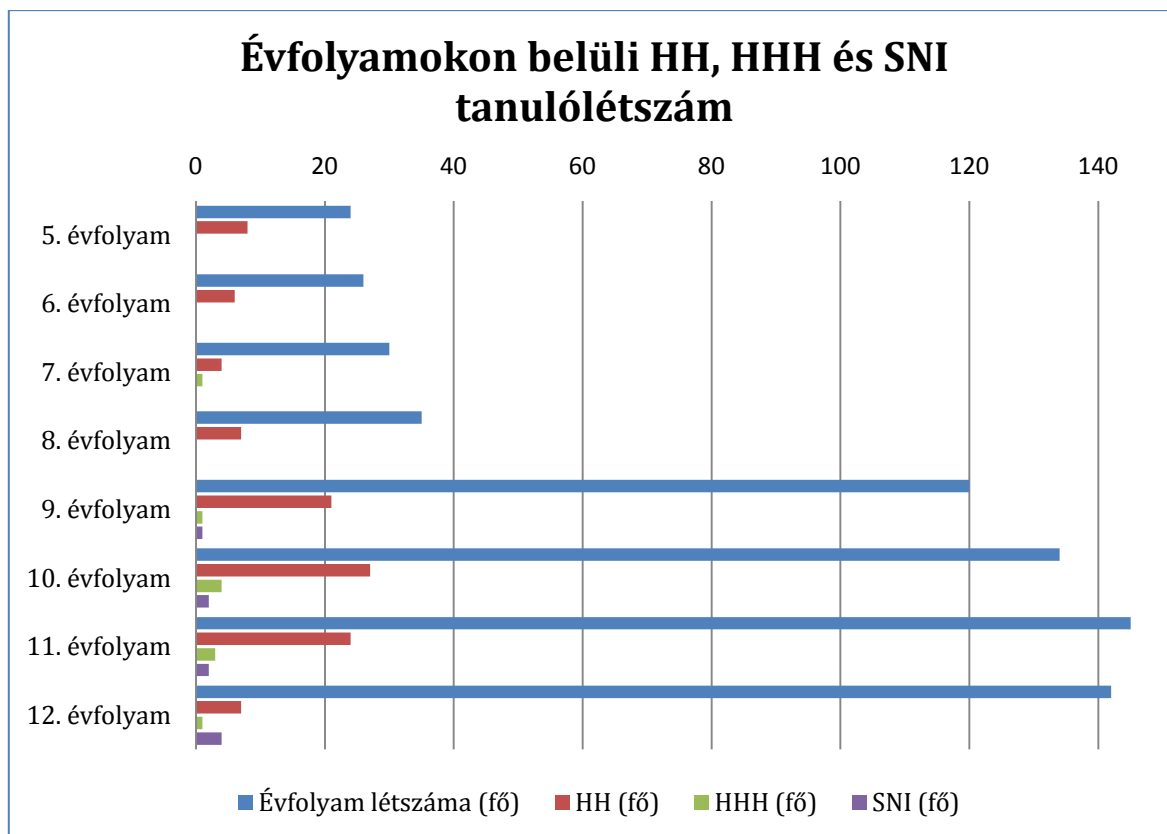
	Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola (öreg épület)	Kék épület	Kollégium
Nyelvi labor	X	X	
Számítástechnikai szaktanterem		X	
Számítógép	X	X	X
Tornaterem	X		X
Vízöblítéses WC	X	X	X
Étkező vagy ebédlő			X

Az intézménybe járó 565 fő diák körében nagyon alacsony a halmozottan hátrányos helyzetű és saját nevelési igényű tanulók száma. Az intézményi szintű adatokat tekintve a tagintézménybe járó diákok, mindösszesen 1,52%-a halmozottan hátrányos helyzetű, s 1,37%-a sajátos nevelési igényű.

Az SNI-s diákok mindegyike integráltan oktatott. A tagintézményi szintű HHH és SNI adatokat évfolyamokra és osztályokra vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy az egyes évfolyamokban sem tapasztalhatjuk az SNI-s és/vagy HHH-s diákok arányának koncentrációját.

Az 5-8. évfolyamokban összesen 1 halmozottan hátrányos helyzetű diák tanul, ezen évfolyamokon SNI-s tanuló nincsen.

Fontos megjegyezni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók közül senki sem halmozottan hátrányos helyzetű.



A tagintézmény eredményeiről

Az évfolyamismétlők száma a rendelkezésre álló legutóbbi három évfolyamot tartalmazó adatok alapján nagyon alacsony. A 2007/2008. tanévben nem volt az tagintézményben évfolyamot ismétlő diák; a 2008/2009. tanévben az összlétszámon belül mindösszesen 6 fő; a 2009/2010. tanévben pedig 11 fő ismételt évfolyamot.

Az eredményesség megmutatkozik kompetenciamérések eredményeiben és a végzős diákok továbbtanulási mutatóiban is. A 2010. évi kompetencia-felmérés eredményeiből láthatjuk, hogy a tagintézmény 6., 8. és 10. évfolyamán a szövegértés mérési területen minden képzési szinten az országos átlagon felül teljesítettek a diákok. Ugyan ezen évfolyamok matematika mérési területén kizárólag a szakközépiskola 10. évfolyamán mértek az országos átlag alatti, de nem szignifikánsan különböző értéket. A 8. évfolyamos és 4. évfolyamos gimnázium mért évfolyamai ezen a területen is szignifikánsan az országos átlag felett teljesítettek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Nevé	Eredménye	Nevé	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1614 (1554;1652)	1498 (1497;1498)	8 évf. gimn.	1643 (1639;1647)	Közepes 8 évf. gimn.	1651 (1644;1657)
	8.	8 évf. gimn.	1719 (1679;1756)	1622 (1622;1623)	8 évf. gimn.	1774 (1770;1777)	Közepes 8 évf. gimn.	1790 (1783;1797)
	10.	4 évf. gimn.	1655 (1616;1689)	1613 (1612;1614)	4 évf. gimn.	1696 (1695;1698)	Közepes 4 évf. gimn.	1666 (1663;1668)
	10.	szakköz.	1587 (1555;1616)	1613 (1612;1614)	Szakköz.	1599 (1598;1600)	Közepes szakköz.	1572 (1569;1574)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1663 (1614;1696)	1483 (1482;1484)	8 évf. gimn.	1656 (1652;1660)	Közepes 8 évf. gimn.	1667 (1659;1674)
	8.	8 évf. gimn.	1750 (1718;1774)	1583 (1582;1584)	8 évf. gimn.	1740 (1737;1743)	Közepes 8 évf. gimn.	1755 (1750;1761)
	10.	4 évf. gimn.	1713 (1686;1738)	1620 (1619;1621)	4 évf. gimn.	1735 (1734;1737)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1711)
	10.	szakköz.	1671 (1647;1692)	1620 (1619;1621)	Szakköz.	1612 (1611;1612)	Közepes szakköz.	1591 (1589;1593)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

A továbbtanuló diákok száma a 2009/2010. tanévben az összlétszámon belül:

- Gimnáziumi végzős diákok közül 62 fő
- Szakközépiskolai végzős diákok közül 22 fő.

Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium

Címe: 6640 Csongrád, Gyöngyvirág utca 18.

A Csongrádi Oktatási Központ e tagintézményében 49 főállású pedagógus dolgozik, s 473 fő diák tanul.

Az 1975-ben épült tagintézményi épület 2010-ben került felújításra, s az infrastrukturális ellátottsága jó. Rendelkezik két nyelvi laborral, melyet összesen 220 diák használ. A diákok részére rendelkezésre áll hat számítástechnikai szakterem, s 150 darab minimum P4 szintű, internet hozzáféréssel ellátott számítógép.

Képzések:

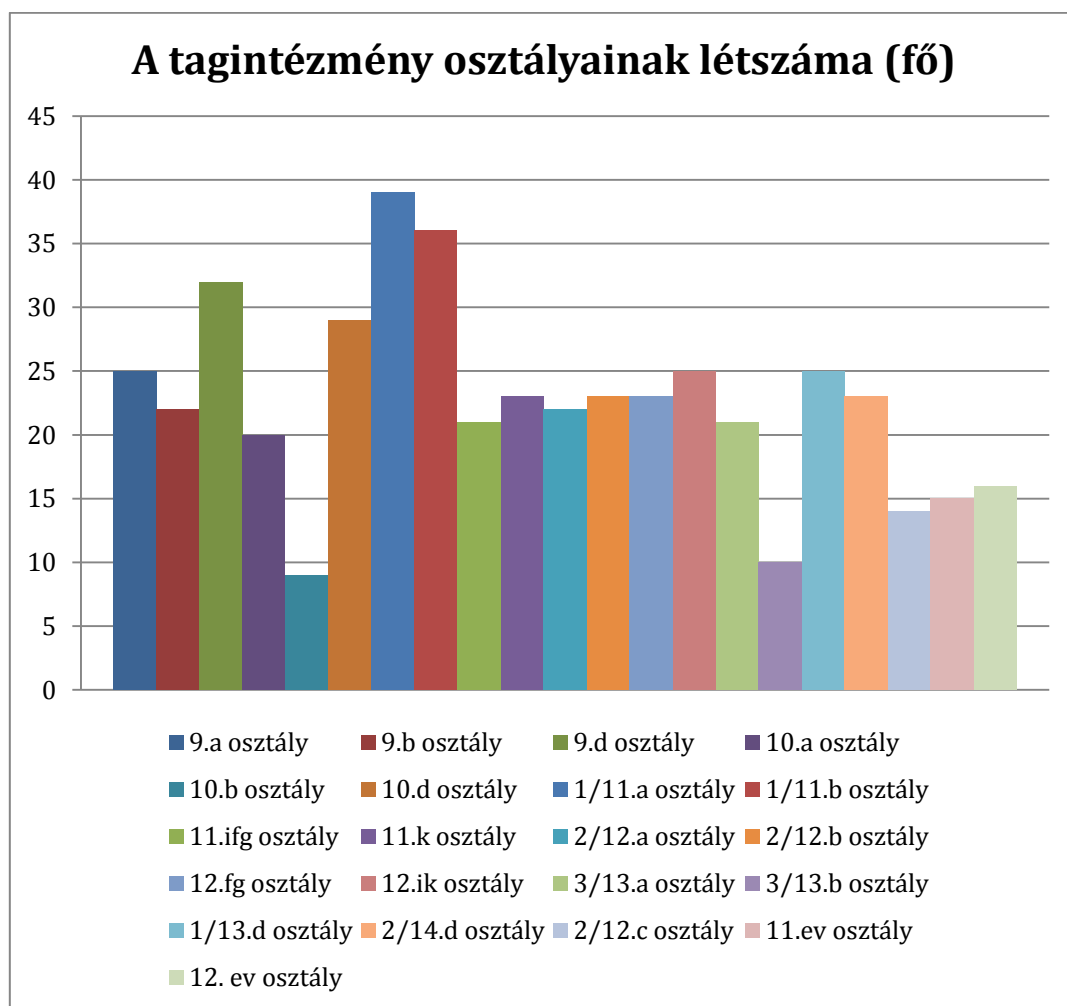
Szakiskolában:

- 2011/12-es tanévtől 9. évfolyamon (előrehozott) alternatív szakképzés - Bútorasztalos, Gépi forgácsoló, és Kőműves szakmákban (képzési idő 3 év)
- 2 + 2-es és - 2+3-as képzés (kifutó) - Bútorasztalos, Ács – állványozó, Kőműves, Panziós-falusi vendéglátó, Gépi forgácsoló, Villanyszerelő, Légtechnikai rendszerszerelő

Szakközépiskolában:

- 4 éves + 1 év képzés: Marketing és reklámügyintéző
- 4 éves + 2 év képzés: Fa és bútorigipari technikus, Gépgyártás-technológiai technikus, Webmester, Logisztikai ügyintéző

A 473 diák összesen 22 osztályban tanul, melynek köszönhetően az osztálylétszám átlaga jóval az országos átlag alatti, a legnagyobb osztálylétszám 39 fő, a legkisebb 9 diák.

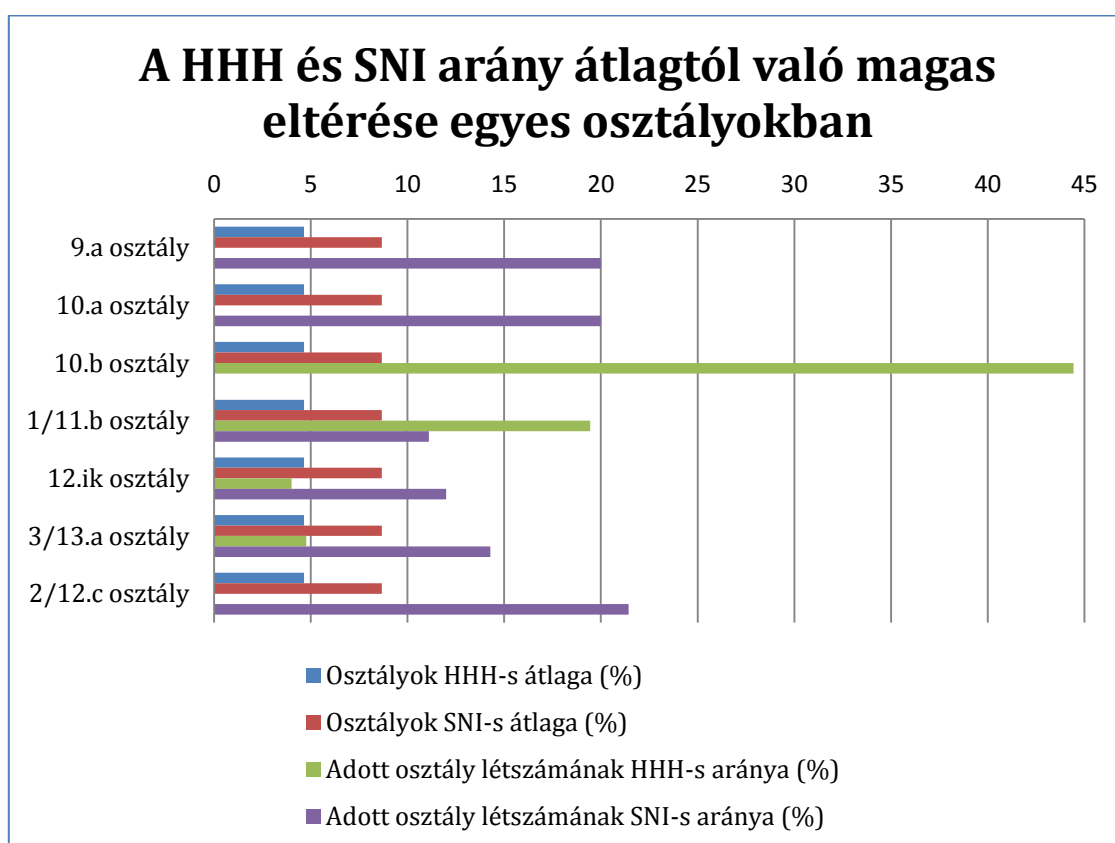


A tagintézmény osztályainak HH, HHH és SNI tanulói arányát vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a 9.a, 10.a, 12.ik, 3/13.a, 3/13.b és 2/12.c osztályokban a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya magas az iskola osztályainak SNI-s arányszámához viszonyítva.

A 10.b osztály esetében, pedig a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya magas az iskola osztályainak HHH-s arányszámához viszonyítva.

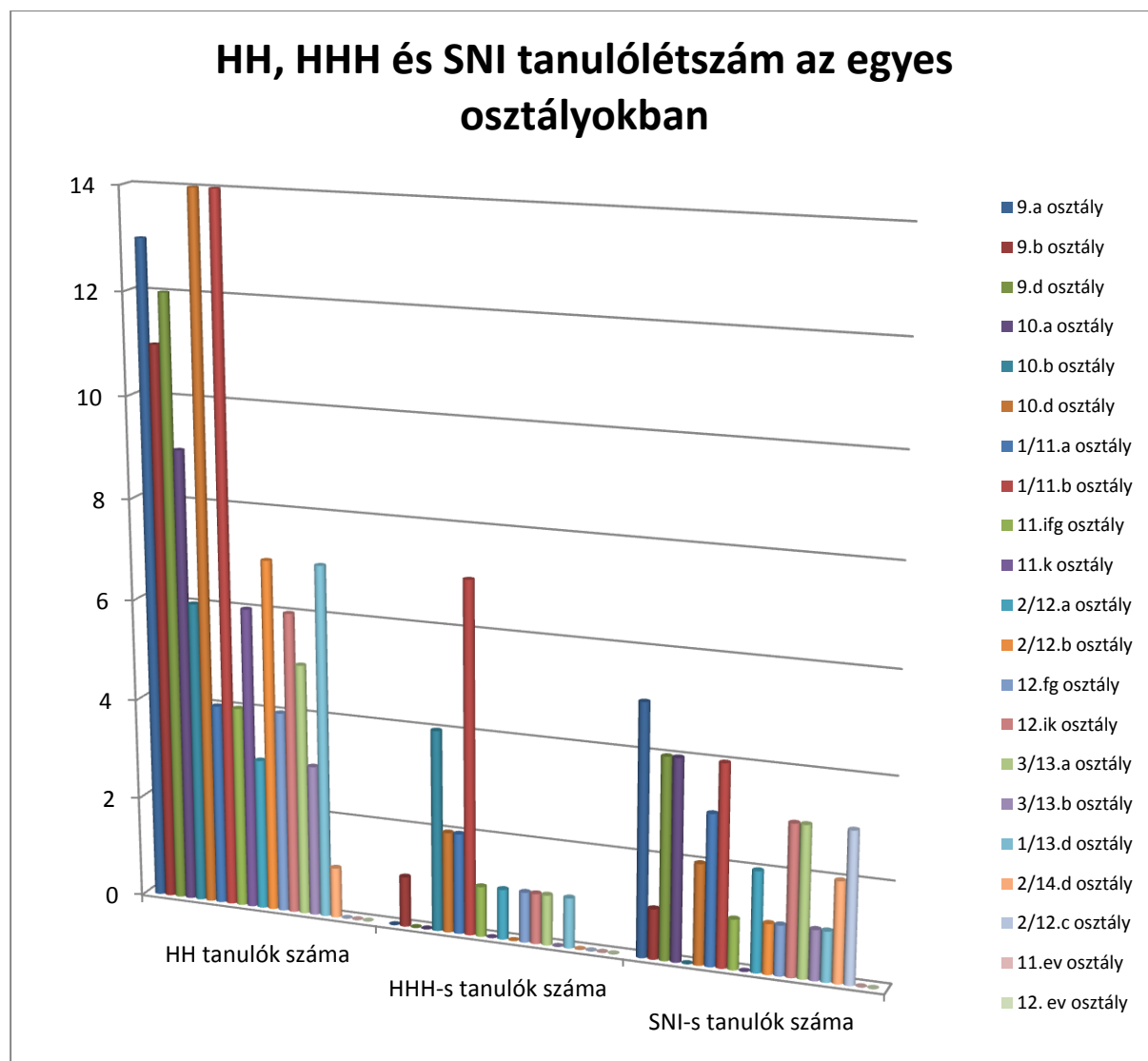
Van egy olyan osztály a tagintézményben, mely esetén a fenti magas arányszám együttessen fennáll, ez a 1/11.b osztály, ahol a HHH arányszám közel 10-szerese az átlaghoz viszonyítva, míg az SNI-s arányszáma 1,5-szörös az iskolai átlagszámhoz képest.

A tagintézmény összes SNI-s diákja (41 fő, az összes diák 8,67%-a) integrált oktatásban részesül. Ezen tanulók közül 8 fő hátrányos helyzetű és 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanulói csoportba is tartozik.



Az alábbi táblázatban látszik, hogy a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű diákok száma osztályonként miként sorolható be.

A fent leírt arányszámok, annak egyes osztályaiban való koncentrációt jól mutatja a tábla.



A tagintézmény eredményeiről

A 2010. évi kompetencia-felmérés a tagintézmény szakközépiskola és szakiskolai képzési formában tanuló 10. évfolyamos diákjait érintette. A szövegértés mérési terület mindkét képzési formában tanuló diákok esetén az országos átlagtól való negatív irányú szignifikáns eltérést mutat. A matematikai mérési területet elemezve elmondható, hogy a szakközépiskola 10. évfolyamos diákjainak eredménye nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól, azonban a szakiskolai képzés esetén az eredmény az országos átlagtól szignifikánsan eltér.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1625 (1594;1657)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakköz.	☹️ 1599 (1598;1600)	Közepes szakköz.	😊 1572 (1569;1574)
	10.	szakisk.	1450 (1416;1486)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakisk.	☹️ 1446 (1445;1448)	Közepes szakisk.	☹️ 1443 (1441;1445)
Szövegértés	10.	szakköz.	1527 (1493;1552)	☹️ 1620 (1619;1621)	Szakköz.	☹️ 1612 (1611;1612)	Közepes szakköz.	☹️ 1591 (1589;1593)
	10.	szakisk.	1400 (1351;1446)	☹️ 1620 (1619;1621)	Szakisk.	☹️ 1399 (1397;1401)	Közepes szakisk.	☹️ 1405 (1401;1407)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: FIT-Jelentés 2010.

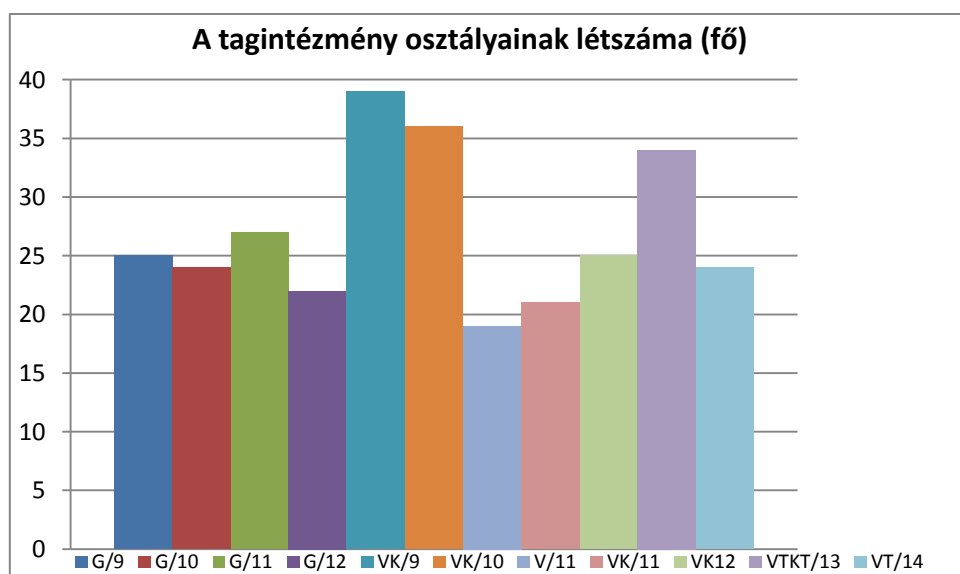
Bársony István Mezőgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola

6640 Csongrád, Szentesi út 2./a.

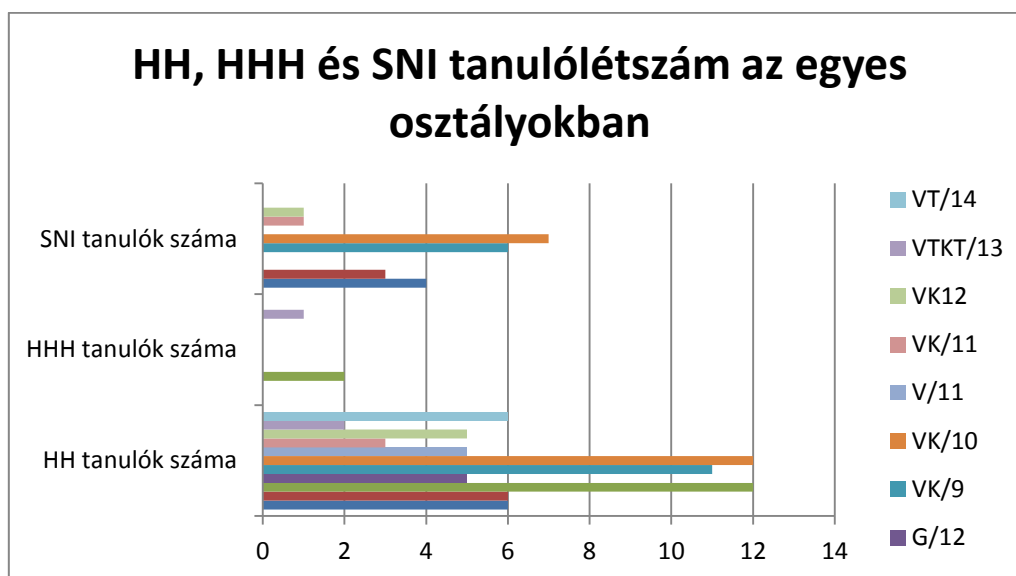
Képzések:

- növénytermesztési gépüzemeltető, gépkarbantartó 3 év, szakiskola
- vadgazdálkodási technikus 4+2 év, szakközépiskola
- környezetvédelmi technikus 4+1 év, szakközépiskola

A tagintézményben 30 főállású pedagógus tanítja 11 osztályban a 296 diákot. Az intézményben kiugróan magas a más településről járó diákok arány, közel 50%.



A Csongrádi Oktatási Központ tagintézményei közül a Bársony István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola összlétszámán belül a legalacsonyabb halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya, mindösszesen 1,01%. A sajátos nevelési igényű diákok mindegyike (22 fő) integrált oktatásban részesül. Az intézmény osztályainak HHH és SNI-s arányszámait vizsgálva elmondható, hogy a 11 osztályból, mindösszesen kettőben tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és hatban sajátos nevelési igényűek, azonban ez nem jelenti a HHH-s és/vagy SNI-s tanulók koncentrációját vagy elkülönülését, hiszen a tanulói létszámot tekintve.



A tagintézmény eredményei:

A szakiskolai képzés tekintetében a vizsgált időszakban lemorzsolódás nem történt, és az évfolyam ismétlések száma is elenyésző, mindösszesen 3 diák esetében történt. A szakközépiskola tekintetében a vizsgált időszakban 1 fő morzsolódott le, s 12 diáknak kellett évfolyamot ismételnie.

A 2010. évi kompetencia-felmérés a tagintézmény szakközépiskola és szakiskolai képzési formában tanuló 10. évfolyamos diákjait érintette. A szövegértés mérési terület mindkét képzési formában tanuló diákok esetén az országos átlagtól való negatív irányú szignifikáns eltérést mutat. A matematikai mérési területet elemezve elmondható, hogy a szakközépiskola 10. évfolyamos diákjainak eredménye nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól, azonban a szakiskolai képzés esetén az eredmény az országos átlagtól szignifikánsan eltér.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1595 (1557;1632)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakköz.	☹️ 1599 (1598;1600)	Kis szakköz.	😊 1551 (1547;1555)
	10.	szakisk.	1514 (1459;1567)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakisk.	😊 1446 (1445;1448)	Kis szakisk.	😊 1448 (1442;1452)
Szövegértés	10.	szakköz.	1534 (1505;1564)	☹️ 1620 (1619;1621)	Szakköz.	☹️ 1612 (1611;1612)	Kis szakköz.	☹️ 1564 (1560;1567)
	10.	szakisk.	1458 (1378;1510)	☹️ 1620 (1619;1621)	Szakisk.	☹️ 1399 (1397;1401)	Kis szakisk.	☹️ 1393 (1387;1398)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A tagintézmény által biztosított kollégiumi férőhelyek száma 160, melynek közel 95%-a kihasznált. A kollégista diákok között nem található halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű.

Gyermekek, tanulók a település intézményeiben, a hátrányos helyzetű gyermekek sikeressége

Az intézményekben nevelő/oktató pedagógusok rendelkeznek a korszerű pedagógia eszközeivel. Humánerő-forrás hiány nincs.

A telephelyek között azonban vannak, amelyek nem rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával. Rendkívül fontos, hogy minden óvodai telephelyen kialakításra kerüljenek a tornaszobák, hogy a mozgáskoordinációt segítő kellékeket télen, vagy rossz időben is használni tudják a gyerekek. Szintén fontos, hogy minden telephely rendelkezzen fejlesztő helyiséggel.

Rendkívül fontos, hogy az óvodába beíratott gyermekek mindegyike járjon is óvodába, csökkenteni szükséges a nem betegségből fakadó hiányzások számát, mely elsősorban a szegregátumokban és a tanyákon élő gyerekeket érinti.

Az iskolák 2007 óta részt vesznek az IPR programban, mai megköveteli, hogy telephelyen belül ne legyen nagy eltérés az osztályok HH/ HHH tanulók száma között.

Az iskola továbbtanulási mutatói – beleértve a hátrányos helyzetű gyermekekét is – jók.

Növelni szükséges azonban a tanórán kívüli és az iskolán kívüli segítő programokban résztvevő hátrányos helyzetű gyermekek számát.

A település szakember ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

Szakember ellátottság szempontjából a településen nincsenek hiányosságok. Pedagógiai módszertani képzéseken rendszeresen részt vesznek a pedagógusok. Szakmai továbbképzések a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikeressége érdekében:

- Árnyalt értékelés,
- Hatékony Tanulásszervezés,
- Kedves-ház Pedagógia,
- DELACATO mozgásfejlesztés,
- A tanulási zavarok megelőzése és csökkentése a diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszerrel (Meixner-féle módszer),
- Mérés-értékelés, országos kompetencia-mérés elemzése és intézkedési terv készítése
- Kompetencia alapú oktatás

Pályázatok a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének előmozdítása érdekében

- Összetartó Társadalomért,
- HEFOP 3.1.3.,
- Útravaló Ösztöndíj program, „Út a középiskolába”
- eszköz- és könyvtár-fejlesztések,
- TÁMOP 2.2.2. pályaaorientációs képzés,
- TÁMOP 3.1.4,
- Iskolai egészségfejlesztési-drogmegelőzési tevékenység (2005, 2006, 2008)
- OKM rendeletek pályázatai, köztük az IPR 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 tanévben,
- OKM rendelet pályázat során 2009/2010-es tanévben a mérés-értékelés képzés, szaktanácsadás.
- TIOP 1.1.1-07 informatikai eszközök
- DAOP pályázatok a Gr. Széchenyi István és a Piroskavárosi Általános Iskolákban

A helyzetelemzés összegzése

1. A településen igen magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma, a regisztrált, nyilatkozattal alátámasztott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma azonban az ezt indikáló számok és az itt élők iskolai végzettségének ismeretében kicsi. Az IPR program miatt már évek óta precízen vezetett és szerintem teljes. Ez igen fontos; minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, így a település érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.
2. Szükséges megvizsgálni, hogy a házi gyermekfelügyeletre, mint jelenleg ellátatlan szolgáltatásra van-e igény a településen.
3. A társulás fenntartásában működő csongrádi általános iskolai telephelyek között 25 százaléknál magasabb arányeltolódás tapasztalható a hátrányos helyzetű tanulók eloszlását illetően. A legmagasabb arány (64%) a Gróf Széchenyi István Általános Iskolában tapasztalható. A körzethatárok módosítása során a fenti arányszámot figyelembe kell venni.
4. Az intézményekben nevelő/oktató pedagógusok rendelkeznek a korszerű pedagógia eszközeivel. Humán erő-forrás hiány nincs.
5. Az óvodai telephelyek között vannak, amelyek nem rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával. Rendkívül fontos, hogy minden óvodai telephelyen kialakításra kerüljenek a tornaszobák, hogy a mozgáskoordinációt segítő kellékeket télen, vagy rossz időben is használni tudják a gyerekek (a Bercsényi és a Széchenyi utcai telephelyek nem rendelkeznek tornaszobával). Szintén fontos, hogy minden telephely rendelkezzen fejlesztő hellyel.
6. Rendkívül fontos, hogy az óvodába beíratott gyermekek mindegyike járjon is óvodába, csökkenteni szükséges a nem betegségből fakadó hiányzások számát, mely elsősorban a szegregátumokban és a tanyákon élő gyerekeket érinti.

7. Jelen pillanatban nincsenek esetleges szegregációs mechanizmusok az általános iskolákban.
8. Az egyes óvodai telephelyek között 25 százalékot meghaladó eltérés mutatkozik a hátrányos helyzetű gyermekek arányának tekintetében. A Bercsényi, Szegedi és Széchenyi utcai telephelyeken az óvodás gyermekek több mint ötven százaléka hátrányos helyzetű. A Templom utcai és az Orgona utcai telephelyen az azonos fokú csoportok között mutatkozik 25%-nál magasabb eltérés a hátrányos helyzetű gyerekek arányában. Ezen arányeltolódásokra a következő időszakban figyelni kell és a csoportszervezéskor figyelembe kell venni, hogy ezen arányok kiegyenlítették legyenek.
9. Az önkormányzat nem rendelkezik adatokkal az óvodába be nem íratott gyermekek számáról. Figyelembe véve a demográfiai adatokat (447 fő 3-5 éves), a más településről bejáró óvodások számát (15 fő), illetve a Nevelési Tanácsadó javaslata, vagy a szülők kérésére visszatartott gyermekek számát (144 fő 6-7 éves óvodás), megállapítható, hogy közel 20 gyermek nem került beíratásra. A pontos szám megállapítása halaszthatatlan feladat. Amennyiben az adatok pontosítását követően szükség mutatkozik rá, a védőnők és az intézményvezető által kijelölt személy részvételével az érintett családok felkeresése és a szülők meggyőzése szükséges az óvodai nevelés fontosságáról és a beíratásról. El kell érni, hogy a gyermekek - és különösképpen a halmozottan hátrányos helyzetűek - minél nagyobb számban vegyék igénybe az óvodát.
10. Növelni szükséges azonban a tanórán kívüli és az iskolán kívüli segítő programokban résztvevő hátrányos helyzetű gyermekek számát.

SZÜKSÉGES ESÉLYEGYENLŐSÉGI BEAVATKOZÁSOK

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza ² a Települési/társulási esélyegyenlőségi tervben
A szegregátumokban élő hhh gyermekek pontos nyilvántartása	Alacsony hhh-arány	2
Magas sni-vé minősítés	15%	2
Iskolai sikeresség	A kompetencia-eredmények kis mértékben eltérnek az országos átlagtól	2
Telephelyek közötti szegregáció a hátrányos helyzetű tanulók körében	25%-ot meghaladó aránykülönbség az óvodai és az iskolai telephelyek között is	2
Óvodába be nem íratott 3-5 éves korú gyermekek száma		2

² 1-Települési/társulási esélyegyenlőségi terv-ben elfogadva

2-elfogadás előtt

3-nincsen a kérdésben releváns intézkedés Települési/Társulási Esélyegyenlőségi tervben

4-nem készült Települési/Társulási Esélyegyenlőségi terv

INTÉZKEDÉSI TERV

Célmeghatározás

Általános célok:

- Az önkormányzat, mint fenntartó tegyen eleget az egyenlő bánásmód követelményének, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.
- Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Konkrét célok:

- A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.
- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek intézményes nevelésben részesüljön.
- Az SNI minősített tanulók aránya 15%, ezért tervszerű, komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére.

Akcióterv

Az Intézkedési Terv (IT) akciótervében rögzített célkitűzések (3. pont) szem előtt tartása az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges, melyekhez a kidolgozott intézkedések elérése érdekében *tervezett beavatkozásokat* a település vezetője, az intézményvezetők, illetve az egyes felelősök *kötelezően végrehajtják*.

A település vezetője az *Európai Unió forrásainak felhasználásakor*, az Új Széchenyi Terv során *az akciótervben meghatározott beavatkozások megvalósítását ellenőrzi*,

a kitűzött fejlesztési célokról, azok teljesítéséről beszámol. Ennek érdekében az akciótervben az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére, az esélyegyenlőség előmozdítására átfogó, komplex, szakmailag megalapozott intézkedések kerülnek tervezésre.

Azonnali beavatkozást igényel:

- A hhh gyerekek pontos nyilvántartásának elérése a szegregátumok területén
- Az óvodáskorú halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek teljes körű beóvodázása

Fontos, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.

A célok, a meghatározott beavatkozások megvalósításához bevont partnerek:

- A Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat, Csongrád
- A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulásának Szociális Ellátások Intézménye, illetve annak gyermekjóléti és családsegítő szolgáltatással foglalkozó munkatársai
- Védőnői Szolgálat
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei

Intézkedési Terv (IT) akcióterv táblázat

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
Nem pontos a hhh gyermekek nyilvántartása a szegregátumok területén	Pontos nyilvántartás a hhh gyermekekről a szegregátumok területén	A szülők tájékoztatása a státusz által nyújtott lehetőségekről, az adatok folyamatos frissítése, és nyilvántartása a jegyző részéről	Jegyző	2012.03.01.	Pontos nyilvántartás	Pontos nyilvántartás	Pontos nyilvántartás
A házi gyermekfelügyelet szolgáltatás ellátatlan	Amennyiben igény jelentkezik rá: ellátott szolgáltatások	Igényfelmérés, majd szolgáltatás biztosítása	Jegyző	2012.09.01.	Igényfelmérés a szolgáltatásokra	Igény esetén ellátott szolgáltatások	Igény esetén ellátott szolgáltatások
Az óvodáskorú gyermekek közül kb. 20 fő nem lett	Teljes körű beóvodázás	A szülők tájékoztatása, a védőnőkkel, a	óvodavezető	2012.09.01.	Csökken a be nem íratott gyermekek száma	Csökken a be nem íratott gyermekek száma	Minden gyermek jár óvodába

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
beírva az óvodába		Szociális Ellátások Intézménye gyermekjóléti szolgáltatást végző munkatársával való együttműködés fejlesztése, rendszeresebbé tétele					
Óvodai ellátás igénybevétele külterületi, valamint HH és HHH gyermekek körében.	Valamennyi beíratott gyermek igénybe vegye az ellátást	A külterületi és HHH gyermekek szüleinek megnyerése, hogy igénybe vegyék a szolgáltatást, illetve a beíratott gyermekek járjanak óvodába	Óvodavezető, tagóvoda- vezetők.	folyamatos	A beíratott gyermekek óvodába járási mutatója javul.	Csökken legalább 10%-kal a 3-5 éves óvodába nem járó gyermekek száma	Csökken legalább 10%-kal a 3-5 éves óvodába nem járó gyermekek száma

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
SNI gyermekek aránya meghaladja az országos átlagot.	Komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére.	Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése, kiemelten az alacsony státuszú lakosok által lakott településrészekre	jegyző	2012.04.01.	A térképek elkészülte, folyamatos – évenkénti – frissítése	frissítés	frissítés
		Preventív célú óvodafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében	intézményvezető	2012.09.01.	Program beindítása	Program tartása	Program tartása
		az integrált oktatás személyi	Intézményvezető, tagintézmény-	Folyamatos, évente beszámoló a	Alacsonyabb sni arány	Alacsonyabb sni arány	Alacsonyabb sni arány

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
		és tárgyi feltételek vizsgálata, igényelt normatíva célzott felhasználásának vizsgálata, 7-8. osztályosok továbbtanulását segítő mentorált programok megvalósítása.	vezetők,	képviselő-testületnek			
		Az SNI tanulók szüleinek tájékoztató programok szervezése.	Szociális Ellátások Intézménye, Közoktatási intézmények.	2012.05.01.	Évente minimum 2 szülői tájékoztató nap megszervezése	Évente minimum 2 szülői tájékoztató nap megszervezése, 3. évben összesen: 6	Évente minimum 2 szülői tájékoztató nap megszervezése, 6. évben összesen: 12
A Templom és az Orgona utcai óvodai telephelyeken az	25%-ot meg nem haladó aránybeli különbség	A csoportszervezés módjának felülvizsgálata	Intézményvezető	2012.05.01.	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
azonos korcsoporti csoportok között a 25%-ot meghaladja a hátrányos helyzetű gyermekek aránya közötti különbség					a csoportok között	csoportok között	a csoportok között
A tanulók iskolai eredményességében mutató eltérések.	A HH és HHH gyermekek kompetencia mérési eredményei javuljanak. A gimnáziumba a középiskolákba továbbtanuló HHH gyermekek	A HH és HHH gyermekek kompetencia mérési eredményeinek kimutatása. Mérési-értékelési munkacsoport felállítása az országos átlagtól való eltérések okainak	Intézményvezető, tagintézmény vezetők	folyamatos	A mérési eredmények teljes körű kimutatása.	javul az eredmény iskolai szinten és a HH/HHH gyermekeknél is	javul az eredmény iskolai szinten és a HH/HHH gyermekeknél is

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
	száma növekedjen	feltárására. intézkedési terv kidolgozása a jelenlegi jelentős teljesítménybeli lemaradásuk javítására.					
Iskolán kívüli szabadidős és segítő programokban való részvétel alacsony aránya, vagy teljes hiánya.	A HH és HHH gyermekek nagyobb arányban vegyenek részt a tanórán kívüli tevékenységekben az Útravaló programban és az Arany János tehetséggondozó programban.	Szülői, tanulói tájékoztatók a programokról. Mentori feladatokat vállaló pedagógusok ösztönzése. A részvételi arány növelése.	Intézményvezetők pedagógusok	folyamatos	Tájékoztató értekezletek szervezése	A programokban résztvevők száma nő	A programban résztvevők száma nő

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
A napközis ellátásban a HH és HHH gyermekek, illetve a tanyákon élő gyermekek alacsony arányban vesznek részt.	A HH, HHH és tanyán élő gyermekek nagyobb számban vegyenek részt a napközis foglalkozáson, melynek eredményeként javul tanulmányi eredményük.	Újra felmérésre kerül a napköziben részt nem vevő HH, HHH és tanyán élő gyermekek létszáma. Szülők és tanulók tájékoztatása, megnyerése a napköziben való részvételre.	Intézményvezető, napközis nevelők	Felmérés: 2012. április Napközis jelentkeztetés: 2012. június	5%-kal nő a HH, HHH és tanyán élő gyermekek aránya a napköziben	8%-kal nő a HH, HHH és tanyán élő gyermekek aránya a napköziben	10%-kal nő a HH, HHH és tanyán élő gyermekek aránya a napköziben
Eszközfejlesztés, infrastruktúra-fejlesztés (udvarok)	Valamennyi telephelyen álljanak rendelkezésre a törvényben előírt eszközök, az eu-s előírásoknak	Az eszközfejlesztési terv teljesítése 2015-re. Infrastruktúra és eszközfejlesztési koncepció kerül kidolgozásra.	Fenntartó	Eszközfejlesztés: 2015. 08. Koncepció: 2013.12. infrastruktúra fejlesztés 2015.08.	Az eszközfejlesztési tervben szereplő eszközök legalább 90%-ban teljesül.	Pályázat benyújtása infrastruktúra és eszközfejlesztésre. Eszközfejlesztés 95%-ban teljesül Egyéni fejlesztő szoba, logopédiai	Pályázat benyújtása infrastruktúra és eszközfejlesztésre. Eszközfejlesztés 100%-ban teljesül Minden

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
	megfelelő udvarok biztosítsák a nevelő-oktató munkát.	Pályázati lehetőségek keresése, kihasználása, önerő biztosítása a költségvetési rendeletben.				foglalkoztató kialakításra kerül minden telephelyen. Javul az épületek, termek, kül- és beltéri terek, szociális helyiségek minősége és eszközrendszere a pályázat eredményeként.	intézményben megtörténik az akadálymentesítés.
Telephelyek kapacitáskihasználtságának eltérései.	A költséghatékonyság érdekében a telephelyek kapacitáskihasználtságának növelése.	A születési adatok és a tanulólétszám alakulása alapján a szükséges óvodai és iskolai férőhelyek megállapítása.	Fenntartó (Polgármester)	2012.	-	-	A kapacitáskihasználtság 90%-os

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év
		Intézkedési terv készítése a kihasználtság javítására.					
Esélyegyenlőség helyi biztosításának intézményesítése	Esélyegyenlőségi munkacsoport működtetése	Esélyegyenlőségi munkacsoport működtetése	Fenntartó, intézményvezetők, tagintézmény-vezetők	folyamatos	A munkacsoport működik	A munkacsoport működik	A munkacsoport működik

MEGVALÓSULÁST SEGÍTŐ EGYÉB PROGRAMOK

A tervezett egyes intézkedések, programok, projektek akkor érhetnek el gyökeres és fenntartható változást, ha azok komplex módon, egymást kiegészítve és összehangoltan valósulnak meg.

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ³	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	TÁMOP 5.2.5 konstrukció gyermekvédelmi komponensének benyújtása	2012.12.31.	Minimum 50 gyermek bevonása	2	programmenedzselés	polgármester

³ A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

KOCKÁZATELEMZÉS

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A hhh gyermekek nyilvántartása pontos	Jegyzői nyilatkoztatás	A szülők nem kívánnak nyilatkozni	1	1	Széleskörű tájékoztatás
A házi gyermekfelügyelet szolgáltatás ellátásra kerül	Igényfelmérés és igény esetén a szolgáltatás ellátása	Anyagi fedezet hiánya	1	1	Költségvetés átcsoportosítása
Minden gyerek beíratásra kerül az óvodába	Felkereső tevékenység	A szülők nem kívánják a szolgáltatás igénybevételét	3	2	A tanyákon élő gyerekek részére az utazás feltételei kedvezőbbek a jelenleginél
A beíratott gyermekek mindegyike jár is az óvodába	Felkereső tevékenység	Szülők hozzáállása	3	2	A tanyákon élő gyerekek részére az utazás feltételei kedvezőbbek a jelenleginél
Az sni gyermekek aránya az országos átlag	Települési egészség-térkép készítése, a	Anyagiak hiánya	1	1	Költségátcsoportosítás

közeli	korai fejlesztés szolgáltatás megerősítése				
Az iskolai telephelyek közötti HH-arány különbség kevesebb, mint 25%	A csoport- és osztályszervezési rendszer átgondolása, körzethatárok módosítása	Szabad intézményválasztás lehetősége	2	2	A kevésbé kedvelt intézmények szolgáltatásainak bővítése
Óvodai telephelyen belül a csoportok között kiegyenlített a HH gyerekek aránya	Csoportszervezés átgondolása	Szülők ellenállása	2	2	tájékoztatás
A HH és nem HH gyerekek iskolai eredményei között nincs különbség	Mentorálás, tanórán és iskolán kívüli programok szervezése	Gyerekek és pedagógusok érdektelensége, leterheltsége	2	2	Támogatási rendszer kidolgozása
Iskolán kívüli szabadidős és segítő programokban való részvétel magasabb aránya	Széleskörű igényfelmérés	Gyerekek és pedagógusok leterheltsége	2	2	Támogatási rendszer kidolgozása
A napközis ellátásban a HH és HHH gyermek, illetve a tanyákon élő gyermekek	Felkereső tevékenység	Szülők érdektelensége	1	1	Felkereső tevékenység

magasabb arányban vesznek részt.					
Az eszközállomány és az intézményi infrastruktúra segítse az iskolai sikeresség előmozdítását	Beruházás	Forráshiány	2	2	Pályázatok beadása
Esélyegyenlőségi munkacsoport működik	A munkacsoport folyamatos működtetése	Az érintettek leterheltsége	2	2	Támogatási rendszer kiépítése

MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását.

Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlapok, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell a program megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a település honlapján és kiadványaiban.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉGI KÖRÖK

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv pontosan megfogalmazza az **esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az önkormányzat által vállalt kötelezettségeket.**

Az önkormányzatnak biztosítania kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv,** illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton **megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához.** Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a **szükséges lépéseket.**

A képviselőtestületnek feladata és felelőssége a **program megvalósításának koordinálása** (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának **nyomon követése,** és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetői, az önkormányzat tisztségviselői és a város fenntartásában működő közoktatási intézmények/tagintézmények vezetői felelősek azért, hogy **tudatában legyenek** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó **jogi előírásoknak, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört,** és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos **ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.**

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervben foglaltakat és **közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.**

Minden, az önkormányzattal, és a település közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy **megismerje a programot, és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.** Ennek biztosítása a Csongrád város polgármesterének a felelőssége.

ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

ELFOGADÁS MÓDJA ÉS DÁTUMA

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet Csongrád Város Önkormányzatának képviselőtestülete megvitatta és *2011. december hónap hagyta jóvá, a határozatában.*

*Csongrád Város
polgármestere*

Kelt, 2011. december hó nap.

Mellékletek:

- Települési összesítő adatlap
- A Csongrád Város fenntartásban működő közoktatási intézmények Intézményi 1. és 2. számú adatlapjai
- A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása fenntartásában lévő közoktatási intézmények Intézményi 1. és 2. számú adatlapjai

ZÁRADÉK

A Csongrád Többcélú Kistérségi Társulás / Közoktatási Intézményfenntartó Társulás / Település / Intézmény⁴

a Település / Társulás / Intézmény Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és /vagy Közoktatási Intézkedési Terv elkészültét/ felülvizsgálatát_ a/2011 számú határozatával 2011. hónap nap elfogadta.²

A dokumentum legfrissebb adatként a 2011/2012. tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A Csongrád Többcélú Kistérségi Társulás / Közoktatási Intézményfenntartó Társulás / Település / Intézmény Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és /vagy Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

Bernáth Péter

közoktatási esélyegyenlőségi szakértő³

⁴ A megfelelő rész(ek) aláhúzendó(ak). Kérjük a további elválasztójellel ellátott esetekben is eszerint járjanak el.

² A záradék keltezésének időpontján túli, utólagos kötelezettség vállalásokat avagy bármilyen fontos információt pótlapon kötelező megjeleníteni. Amennyiben releváns, kérjük, jelezze itt a pótlap darabszámát..... db

³ Az esélyegyenlőségi szakértő nevét nyomtatott formában kérjük feltüntetni, felette pedig aláírással ellátni. Kérjük, hogy a további aláírásoknál is eszerint járjanak el. Az aláírók köre szükség szerint bővíthető (pl. kisebbségi önkormányzat elnöke, közoktatási intézmény vezetője – amennyiben a dokumentum elkészítésében aktívan részt vett).

⁴ Bármely olyan információ, amelyet a megbízott szakértő vagy a fenntartó képviselőjében lévő személy fontosnak tart közölni, aláírásával ellátni. Amennyiben a megjegyzés rovat nem elegendő az bővíthető, illetve további pótlappal ellátható. Amennyiben releváns, kérjük, jelezze itt a pótlap darabszámát..... db

A fenntartó nevében:

.....
Polgármester/Társulási tanács elnöke

.....
Jegyző/Többcélú társulásnál
munkaszervezet-vezető

Megjegyzés: ⁴

.....
.....

.....
Aláírás

Csongrád, 2011. december „....”

MELLÉKLETEK

Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közköztartási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez

Település neve:	Csongrád
-----------------	----------

Amennyiben a településen élő gyermekek között a hátrányos helyzetűek aránya meghaladja a 40%-ot, vagy van legalább egy olyan intézmény ahol az arány 40%-nál magasabb, OKM közoktatási esélyegyenlőségi szakértő közreműködését kell kérni!

1. Demográfia

Lakónépesség száma	17500
Állandó népesség száma	17755
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	412
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	447
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1467
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	816
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +)	18251

2. Népességvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közzeli településekről	
Közzeli városból	
Távolabbi településekről	
Távolabbi városokból	
Megyeszékhelyről	
Budapestről	
Külföldről	

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közzeli településekre	
Közzeli városba	
Távolabbi településekre	
Távolabbi városokba	
Megyeszékhelyre	
Budapestre	
Külföldre	

3. Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1192
Ebből tartósan munkanélküli		571
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		87
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		87
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1182
ebből :	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűekről	284
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűekről	
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	898

Külterületen élők száma:			Összesen	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos Helyzetűek	HHH %
			1675				
ebből :	3-5 éves gyermekek száma		46				
	ebből :	óvodába jár					
	általános iskolás tanulók száma		139				

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma: (ahol a lakosok legalább 80% a egy etnikai csoporthoz tartozó az adott településrészén / utcában):			Összesen	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos	HHH %
			474				
ebből :	3-5 éves gyermekek száma		25				
	ebből :	óvodába jár					
	általános iskolás tanulók száma		53				

4. Közfizoláltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közfzolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi A megfelelő rubrikába tegyen X-et (illetve nevezze meg a település(ek)e)t, vagy a szolgáltatás gyakoriságát)

Közfzolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÖLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKVEDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közfzolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is A megfelelő rubriká(k)ba tegyen X-et, a helyben ellátatlan feladatok rubrikáit hagyja üresen.

Közfzolgáltatások	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	A feladatellátás fenntartói háttere			
			Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás		X		X		
Alapfokú művészetoktatás				X		X
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt				X		
Fejlesztő felkészítés				X		
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés				X	X	
Gyermekjóléti szolgáltatás				X		
Bölcsőde	X					
Családi napközi						X
Iskolai napközi		X		X		
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						
Gyermekek átmeneti otthona				X		
"Helyettes szülő" ellátási forma						

6. Óvodáztatás (minden intézmény vonatkozásában)

Óvodai intézmények száma			
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)			
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)			
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		Óvodába beíratott gyermekek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma			
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma			
Az óvodába be nem íratott 3. életvévkort betöltött gyermekek száma			
Az óvodába be nem íratott 3 életvévkort betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma			
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)			
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)			

7. Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:				
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)				
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		
Általános iskolai magántanulók száma				
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma				
Gyógypedagógiai oktatásban- nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)				
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma				
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma				
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)				
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)				
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		>>>> ebből	Alsó tagozatos:	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe, vagy jegyző által védelembe vettek száma			Felső tagozatos:	
Jegyző által védelembe vettek száma				

8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Figyelem! Ennél a kérdésnél az adatok összeszámálása előtt olvassa el a vonatkozó részt az útmutatóban!

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma				Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
Óvodába jár										
ebből	ebből	helyben								
		más településre eljáró								
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:								
	Alsó tagozatos (1-4.)									
	ebből	helyben								
		más településre eljáró								
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:								
	Felső tagozatos (5-8.)									
	ebből	helyben								
		más településre eljáró								
A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:										

9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

				Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %		
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban												
ebből	Óvodába jár											
	ebből	más településről bejáró										
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejármak:										
		ebből	tömegközlekedéssel érkezik									
			iskolabussszal szállítják									
			falugondnoki szolgálattal szállítják									
			egyéni (szülők hozzák szqk. -val)									
	Alsó tagozatos (1-4.)											
	ebből	más településről bejáró										
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejármak:										
		ebből	tömegközlekedéssel érkezik									
			iskolabussszal szállítják									
			falugondnoki szolgálattal									
			egyéni (szülők hozzák szqk. -val)									
Felső tagozatos (5-8.)												
ebből	más településről bejáró											
	A három leggyakoribb település neve ahonnan bejármak:											
	ebből	tömegközlekedéssel érkezik										
		iskolabussszal szállítják										
		falugondnoki szolgálattal										
		egyéni (szülők hozzák szqk. -val)										

9.1 Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre járó ált. isk. aránya %	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
a településen élő általános iskolás korú tanulók száma				
Ebből sajátos nevelési igényű				
Ebből enyhe értelmi fogyatékos				

10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

A táblázatban szükséges, a táblázat feltöltéskor szűkítő sorral bővíthető																	
OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben								tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint					
												Normál (általános) tanterv					
				körzeten belülről összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
</																	

Sorokkal bővíthető! (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai tagozat				
				Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %

11. A település szakember-ellátottsága*A megfelelő rubrikába tegyen X-et*

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat			
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás			

12. Hány tanuló, illetve gyermek után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás".

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma								tervezett tanulói létszám
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010
		integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs

13. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is. Nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartónak juttatott támogatást is tüntesse fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)					1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
		2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009

A település területén működő középiskolák összehasonlító adatai (A nappali tagozatos formában tanulókra kell kitölteni!)

Figyelem! Ha 6-nál több középiskola adatait kívánja megadni, úgy a következőket tegye: Előbb számolja össze a középiskolák számát, majd a kitöltés megkezdése előtt olvassa el a teendőket a munkalap végén. (134. sortól)

1. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

2. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

3. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
										össz.	HH	HHH
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

4. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
										össz.	HH	HHH
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

5. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

6. Középiskola neve	Középiskola OM Azonosítója	Fenntartó neve

	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Hány évfolyamos gimn.?		
Tanulólétszám												
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódottak												
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt												
Magántanulóvá vált												
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők												
Más településről bejáró tanulók száma												
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva												
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták								

Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez / Pályázatok

Az alábbi pontokat több infrastrukturális pályázat benyújtása esetén egyenként kell az egyes pályázatokra kitölteni!

Figyelem!

Ha több pályázat adatait is meg kívánja adni, s ezért az összes pályázat adatai az itt található sorokba nem férnek el, úgy a következőket tegye meg:

Előbb számolja össze hány pályázat adatait kívánja megadni, majd a kitöltés megkezdése előtt olvassa el a teendőket a munkalap végén. (110. sortól)

*** Kérem, amennyiben több intézményben kívánnak fejleszteni, akkor soroljanak fel minden intézményt !**

A (infrastrukturális) pályázat címe		
Benyújtó fenntartó/társulás/intézmény neve		
Székhelye		
A projekt megvalósításának helyszíne 1. *		
A projekt megvalósításának helyszíne 2. *		
A projekt megvalósításának helyszíne 3. *		

14. Összefoglaló a pályázatról

14.1. A benyújtott pályázat célja, főbb tevékenységei:

Amennyiben több intézményben valósul meg a pályázat, kérem szíveskedjenek intézményenként elkülönítve felsorolni, hogy mely intézményben milyen fejlesztésre pályáznak!

14.2. a kért forrás jelentősebb tételei:

14.3. ütemterv	mérföldkövek
2007 - III. negyedév	
2007 - IV. negyedév	
2008 - I. negyedév	
2008 - II. negyedév	
2008 - III. negyedév	
2008 - IV. negyedév	
2009 - I. negyedév	
2009 - II. negyedév	
2009 - III. negyedév	
2009 - IV. negyedév	
2010 - I. negyedév	
2010 - II. negyedév	
2010 - III. negyedév	
2010 - IV. negyedév	
2011 - I. negyedév	
2011 - II. negyedév	
2011 - III. negyedév	
2011 - IV. negyedév	

15. Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat

15.1. A tervezett beruházás, fejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat a települési átlagnál

alacsonyabb

☒
☐
☐

magasabb

az átlagnak megfelelő

arányban befogadó intézményben valósulna meg.

Kérjük folytassa a 15.3 kérdéspontnál!

15.2. Amennyiben alacsonyabb:

15.2.1. Indokolja-e a beruházás éppen itt történő megvalósítását a többi intézménnyel való összehasonlításban alacsonyabb ellátottság, vagy más speciális szempont *(pl. rendelkezésre álló térszűkössége, valaminek a hiánya, elavultsága, stb.)*?

15.2.2. miként biztosított a település más intézményekbe járó többi tanulójának, köztük kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak/gyerekeknek a hozzáférése a fejlesztés eredményeihez?

(Szervezési formára, amennyiben számszerűsíthető, konkrét gyakoriságra, való utalással: pl. számítástechnika klubfoglalkozás heti kétszer a település más iskolába járó tanulóinak)

15.3. Amennyiben magasabb:

15.3.1. Mi az oka az eltérésnek (amennyiben ez releváns)? Az esélyegyenlőségi terv milyen lépéseket, milyen időtávban, milyen indikátorokkal tartalmaz kiegyenlített települési arányok kiegyenlítése érdekében?

15.3.2. Miként biztosított a település más intézményekbe járó többi tanulójának, köztük kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak/gyerekeknek a hozzáférése a fejlesztés eredményeihez?

(Szervezési formára, amennyiben számszerűsíthető, konkrét gyakoriságra, való utalással: pl. számítástechnika klubfoglalkozás heti kétszer a település más iskoláiba járó tanulóinak)

16. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján a legfontosabb beavatkozást sürgető teendők a településen/társulásban (pl. magas sni-vé minősítés, alacsony beóvodázás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, stb.)

[1] Kódjai:

- 1-Települési/társulási esélyegyenlőségi terv-ben elfogadva
- 2-elfogadás előtt
- 3-nincsen a kérdésben releváns intézkedés Települési/Társulási Esélyegyenlőségi tervben
- 4-nem készült Települési/Társulási Esélyegyenlőségi terv

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza[1] a Települési/társulási esélyegyenlőségi tervben

Esélyegyenlőségi terv elfogadásának időpontja, határozat száma[2]:

[2] Kódja: Amennyiben elkészült

A segítséget nyújtó Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértő aláírása [3]:

[3] Kódja:

X Amennyiben rendelkezésre állt (40%-os településlista)

17. A beruházást kiegészítik az alábbi, az esélyegyenlőség elősegítését célzó alábbi TÁM OP 17.3 pályázatok:

[4] Kódjai

- 1-benyújtva;
- 2-benyújtva, de elutasítva;
- 3-nyertes pályázat;
- 4-kidolgozás alatt;
- 5-elfogadott települési/esélyegyenlőségi programban tervezve;
- 6-a település/társulás nem kíván pályázni

Pályázat célja	Státusza[4] (kódszám)	A pályázati tervvel kapcsolatos szakértői vélemény (esélyegyenlőségi relevancia?)

----- aláírás -----

Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez

Település neve:	
-----------------	--

Amennyiben a településen élő gyermekek között a hátrányos helyzetűek aránya meghaladja a 40%-ot, vagy van legalább egy olyan intézmény ahol az arány 40%-nál magasabb, OKM közoktatási esélyegyenlőségi szakértő közreműködését kell kérni!

1. Demográfia

Lakónépesség száma	
Állandó népesség száma	
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +)	

2. Népességvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közel telephésekről	
Közel városból	
Távolabbi településekről	
Távolabbi városokból	
Megyeszékhelyről	
Budapestről	
Külföldről	

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közel telephésekre	
Közel városba	
Távolabbi településekre	
Távolabbi városokba	
Megyeszékhelyre	
Budapestre	
Külföldre	

3. Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		
Ebből tartósan munkanélküli		
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		
ebből :	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűekről	
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűekről	
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	

Külterületen élők száma:			összesen	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos Helyzetűek	HHH %
ebből :	3-5 éves gyermekek száma						
	ebből :	óvodába jár					
	általános iskolás tanulók száma						

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma: (ahol a lakosok legalább 80% a egy etnikai csoporthoz tartozó az adott településrészen / utcában):			összesen	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos	HHH %
ebből :	3-5 éves gyermekek száma						
	ebből :	óvodába jár					
	általános iskolás tanulók száma						

4. Közfizolgáltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közfizolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi A megfelelő rubrikába tegyen X-et (illetve nevezze meg a település(ek)e)t, vagy a szolgáltatás gyakoriságát)

Közfizolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.				
Általános iskolai oktatás 5-8.				
Alapfokú művészetoktatás				
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás				
Fejlesztő felkészítés				
Nevelési tanácsadás				
Logopédiai ellátás				
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés				
GYERMEKJÖLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás				
Bölcsőde				
Családi napközi				
Iskolai napközi				
Házi gyermekfelügyelet				
GYERMEKVEDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				

5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közfizolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is A megfelelő rubriká(k)ba tegyen X-et, a helyben ellátatlan feladatok rubrikáit hagyja üresen.

Közfizolgáltatások	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	A feladatellátás fenntartói háttere			
			Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás						
Alapfokú művészetoktatás						
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás						
Logopédiai ellátás						
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						
Gyógytestnevelés						
Gyermekjóléti szolgáltatás						
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi						
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						
Gyermekek átmeneti otthona						
"Helyettes szülő" ellátási forma						

6. Óvodáztatás (minden intézmény vonatkozásában)

Óvodai intézmények száma		1		
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		7		
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		643		
Óvodába beiratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		576	Óvodába beiratott gyermekek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	90%
Óvodába beiratott hátrányos helyzetű gyermekek száma		226		
Óvodába beiratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		43		
Az óvodába be nem íratott 3. élelvüket betöltött gyermekek száma				
Az óvodába be nem íratott 3. élelvüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma				
Gyógypedagógiai nevelésben részeseülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)				
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		25		

7. Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:				
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)				
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)				
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		
Általános iskolai magántanulók száma				
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma				
Gyógypedagógiai oktatásban- nevelésben részeseülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)				
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma				
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma				
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)				
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részeseülőkkal együtt)				
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		>>>> ebből	Alsó tagozatos:	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe, vagy jegyző által védelembe vettek száma			Felső tagozatos:	
Jegyző által védelembe vettek száma				

8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Figyelem! Ennél a kérdésnél az adatok összeszámálása előtt olvassa el a vonatkozó részt az útmutatóban!

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma			Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
ebből	Óvodába jár		576	226	39,24%	43	7,47%	31	5,38%	
	ebből	helyben	561	221	39,39%	42	7,49%	28	4,99%	
		más településre eljáró								
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:								
	Alsó tagozatos (1-4.)									
	ebből	helyben								
		más településre eljáró								
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:								
	Felső tagozatos (5-8.)									
	ebből	helyben								
		más településre eljáró								
A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:										

9. Ovodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

				Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban											
ebből	Óvodába jár			576	226	39,24%	43	7,47%	31	5,38%	
	ebből	más településről bejáró		15	5	33,33%	1	6,67%	3	20,00%	
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tiszaalpár								
			Felgyő								
			Csanvtelek								
			ebből	tömegközlekedéssel érkezik	5	1	20,00%	0	0,00%	0	0,00%
		iskolabussszal szállítják									
		falugondnoki szolgálattal szállítják									
		egyéni (szülők hozzák szgk.-val)	10	4	40,00%	1	10,00%	3	30,00%		
	Alsó tagozatos (1-4.)										
ebből	más településről bejáró										
	A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:										
	ebből	tömegközlekedéssel érkezik									
	iskolabussszal szállítják										
	falugondnoki szolgálattal										
	egyéni (szülők hozzák szgk.-val)										
	Felső tagozatos (5-8.)										
	ebből	más településről bejáró									
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:									
		ebből	tömegközlekedéssel érkezik								
		iskolabussszal szállítják									
		falugondnoki szolgálattal									
		egyéni (szülők hozzák szgk.-val)									

9.1 Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre járó ált. isk. aránya %	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
a településen élő általános iskolás korú tanulók száma				
Ebből sajátos nevelési igényű				
Ebből enyhe értelmi fogyatékos				

10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben							tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint						
											Normál (általános) tanterv						
				körzeten belülről összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
102880	Csongrádi Óvodák é	576	576	561	221	39,39%	42	7,49%	28	4,99%							

Sorokkal bővíthető! (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai tagozat				
				Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %

11. A település szakember-ellátottsága

A megfelelő rubrikába tegyen X-et

Feladatok	Az előírt képzítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás			
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás			
Pedagógiai szakszolgálat			
Egészségügyi alapellátás			
Szociális alapellátás			
Szociális intézményi ellátás			
Gyermekjóléti alapellátás			
Gyermekjóléti szakellátás			

12. Hány tanuló, illetve gyermek után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás").

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma								tervezett tanulói létszám
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010
		integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs

1. Intézményi alapadatok

Figyelem! - A hátrányos helyzetűeken belüli részalmaz a halmozottan hátrányos helyzetűek száma!

OM azonosító:	102880
Intézmény neve:	Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága
Int. Települése:	Csongrád
Int. Címe:	Templom utca 4-8.
Int. irszáma:	H-6640
Fenntartó neve:	Csongrád Város Önkormányzata
Fenntartó települése:	Csongrád
Fenntartó Címe:	Kossuth tér 7.
Fenntartó irszáma:	H-6640

Főállású pedagógusok száma:	53		
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma	576		
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek	31	SNI óvodás gyermekek aránya	5,38%
ebből	Integráltan	31 Integráltan okt. SNI óvodás gyermekek aránya	5,38%
	gyógypedagógiai csoportban	0 gyógypedagógiai csoportban okt. SNI óvodás gyermekek aránya	0,00%
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:	226	HH óvodás gyermekek aránya	39,24%
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:	43	HHH óvodás gyermekek aránya	7,47%
Más településről bejáró óvodások száma:	15	Más településről bejáró óvodások aránya	2,60%
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében			
ebből	HH	HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
	HHH	HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
Az intézménybe járó tanulók száma:			
ebből	körzetből	összesen	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya
		HHH	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya
	körzeten kívülről	összesen	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók
		HHH	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók
Magántanulók száma:		Magántanulók aránya	
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :		SNI tanulók aránya	
ebből	Integráltan	Integráltan okt. SNI tanulók aránya	
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban	gyógyped. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya	
	HH	HH SNI tanulók aránya	
	HHH	HHH SNI tanulók aránya	
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:		Más településekről bejáró tanulók aránya	
ebből	HH	Más településekről bejáró HH tanulók aránya	
	HHH	Más településekről bejáró HHH tanulók aránya	

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. **tagintézmény, másik telephely**) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely megnevezése	Települése	címe	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda	Csongrád	Bercsényi u. 2.	óvodai nevelés	9	109	63	57,80%	8	7,34%	4	3,67%
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	Csongrád	Gyójai u. 1.	óvodai nevelés	4	42	10	23,81%	2	4,76%	2	4,76%
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	Csongrád	Orgona u. 26.	óvodai nevelés	10	116	29	25,00%	2	1,72%	7	6,03%
Dohányosori "Kippkopp" Óvoda	Csongrád	Szegedi u. 15.	óvodai nevelés	2	23	15	65,22%	5	21,74%	2	8,70%
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	Csongrád	Fő u. 38.	óvodai nevelés	8	92	23	25,00%	1	1,09%	4	4,35%
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	Csongrád	Széchenyi u. 31.	óvodai nevelés	6	58	44	75,86%	19	32,76%	7	12,07%
Templom utcai "Delfin" Óvoda	Csongrád	Templom u. 4-8.	óvodai nevelés	14	136	42	30,88%	6	4,41%	5	3,68%

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		576	226	39,24%	43	7,47%	31	5,38%
Óvodába jár		576	226	39,24%	43	7,47%	31	5,38%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	561	221	39,39%	42	7,49%	28	4,99%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Alsó tagozatos (1-4.)								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Felső tagozatos (5-8.)								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású gyógypedagógusok létszáma			
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógijája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógijája szakos		
	szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógijája szakos		
	tfilopedagógus vagy látássérültek pedagógijája szakos		

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanult:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:			
ebből	Eryhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb rész képe sség zavar)		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

6. Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamisméltók száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006															
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010															
országos átlag 2008/2009															

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök közül hányan tanultak tovább az egyes iskolaszinteken?

	Gimnázium (fő)					Szakközépiskola (érettség adó képzés) (fő)					Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010															
országos átlag 2008/2009															

	Speciális szakiskola (fő)					Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007										
2007/2008										
2008/2009										
2009/2010										
országos átlag 2008/2009										

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH -tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet- oktatás																				
Kisebbségi program																				
Napközi																				
Szakkör																				
Iskolai nyári tábor																				
Erdői iskola																				

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)
Útravaló Program																				
Arany János Program																				
Tanoda																				
Egyéb																				

10. Kompetencia mérések eredményai

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006			2007				2008			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés															
6. évfolyam		500		509				512				516			519
8. évfolyam	-	-		500				497				497			506
10. évfolyam		500		499				501				506			497
Matematika															
6. évfolyam		500		505				493				500			499
8. évfolyam	-	-		500				494				491			497
10. évfolyam		500		497				499				499			490

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	6	151	67	44,37%	4	2,65%	31	20,53%
nyelvi labor								
szükségterem								
számítástechnikai szaktanterem								
számítógép (min. P4 szintű)	9							
ebből internet hozzáféréssel:	9							
tornaterem	7	409	119	29,10%	16	3,91%	20	4,89%

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám, Kérjük tegyen X-et, vagy hagyja üresen a cellát!)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoz-tató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda	1940	1985					X		X	
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	1873	2004					X	X	X	
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	1979	2011					X	X	X	
Dohányosori "Kippkopp" Óvoda	1870	1974					X	X	X	
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	1900	1997					X	X	X	
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	1926	1969					X		X	
Templom utcai "Delfin" Óvoda	1977	2000					X	X	X	

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
0. (ha van)												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

14. Módszertani képzettség az intézményben**Pedagógusok száma az intézménybe.**

	Óvodapedagógusok száma	Alsótagozatos tanárok száma	Felsőtagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
Főállású	53				53
Nem főállású					
					53

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású Óvodapedagógus	Résztvevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Középiskolai tanár	Résztvevő főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	16	30,19%						
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	8	15,09%						
Kooperatív tanulás	4	7,55%						
Projektpedagógia	0	0,00%						
Drámapedagógia	0	0,00%						
Egyéb	151	284,91%						

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő nem főállású Óvodapedagógus	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő nem főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő nem főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő nem főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Középiskolai tanár	Résztvevő nem főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb								

2009/2010	
összlétszám	integrációs

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	havonta 1-szer		
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők	szükség szerint		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Művészeti Iskolák		X	

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Bökényi "Napraforgó" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Orgaona u. 26.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		10	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		112	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		116	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességszavarok is):		26	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	26	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	8	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		2	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	1	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Kérjük, hogy az egyes óvodai csoportokat vagy iskolai osztályokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva töltsék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

[illegible]

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Dohányosori "Kippkopp" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Szegedi u. 15.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		2	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		0	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		23	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		9	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	9	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	9	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		0	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

intézményi_2sz_adatlap_III

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880			
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága			
Intézmény települése:		Csongrád			
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.			
Intézmény irányító száma:		H-6640			
Telephely/Tagintézmény neve :		Fő utcai "Platánfa" Óvoda			
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád			
Telephely/Tagintézmény címe:		Fő u. 38.			
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640			
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata			
Fenntartó települése:		Csongrád			
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.			
Fenntartó irányító száma :		H-6640			
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		8			
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		117			
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya		
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya		
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		92			
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya		0,00%
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességszavarok is):		28	SNI gyermekek vagy tanulók aránya		30,43%
ebből	Integráltan	28	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya		30,43%
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya		0,00%
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	11	HH SNI tanulók aránya		11,96%
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		4	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya		4,35%
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	1	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya		1,09%
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	1	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya		1,09%

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Széchenyi u. 31.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		6	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		82	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		58	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességszavarok is):		19	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	19	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	15	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		0	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Templom utcai "Delfin" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		14	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		96	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		136	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		25	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	25	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	9	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		3	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	1	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

intézményi_2sz_adatlap_III

Alap adatlap

Az alábbiakban tehát azt kérjük felsorolni, hogy a többi munkalapon mely társulások, települések, intézmények kerültek említésre,

előtag (Dr., ifj. stb.):	Vezetéknév:	Keresztnév:	Telefon:	E-mail:
Kitöltő neve:	Cseri	Gábor	63/483-175	altalanosiskolak@csongrad.hu
Kitöltő segédkódja:	A kitöltő segédkódjának képzése: neme kódja (1-Ff; 2-nő); születési hónap; születés nap. Pl.: férfi,február; 21.-e esetén: 10221			
Kitöltés dátuma:	2011.11.14			

Az adatlapban említett társulás(ok) nevei:	Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

Az adatlapban említett települések (sorolja fel):

Csongrád	Csanytelek	Felgyő	Tömörkény			

Az adatlapban mely vonatkozás(ok)ban szerepel az intézmény?

Az adatlapban említett közoktatási intézmények:	OM azonosítók:	Óvodaként?	Ált. Iskolaként?	Szakiskolaként?	Szakközép-iskolaként?	Gimnáziumként?	Egyéb:
CsKEAOI	200945		x				összetett iskola

Sorokkal bővíthető! (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Aláírás

1. Intézményi alapadatok

Figyelem! - A hátrányos helyzetűeken belüli részalmaz a halmozottan hátrányos helyzetűek száma!

OM azonosító:	200945
Intézmény neve:	Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézménye
Int. Települése:	Csongrád
Int. Címe:	Dob u 4-8.
Int. irszáma:	H-6640
Fenntartó neve:	Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása
Fenntartó települése:	Csongrád
Fenntartó Címe:	Kossuth tér 7.
Fenntartó irszáma:	H-6640

Főállású pedagógusok száma:	115		
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma			
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek		SNI óvodás gyermekek aránya	
ebből	Integráltan	Integráltan okt. SNI óvodás gyermekek aránya	
	gyógypedagógiai csoportban	gyógypedagógiai csoportban okt. SNI óvodás gyermekek aránya	
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:		HH óvodás gyermekek aránya	
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		HHH óvodás gyermekek aránya	
Más településről bejáró óvodások száma:		Más településről bejáró óvodások aránya	
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében	1249		
ebből	HH	HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	60,85%
	HHH	HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	15,61%
Az intézménybe járó tanulók száma:	1249		
ebből	körzetből	összesen	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya
		HHH	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya
	körzeten kívülről	összesen	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók
		HHH	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók
Magántanulók száma:	14	Magántanulók aránya	1,12%
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :	193	SNI tanulók aránya	15,45%
ebből	Integráltan	193	Integráltan okt. SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban		gyógyped. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya
	HH	103	HH SNI tanulók aránya
	HHH	33	HHH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:	99	Más településekről bejáró tanulók aránya	7,93%
ebből	HH	22	Más településekről bejáró HH tanulók aránya
	HHH	6	Más településekről bejáró HHH tanulók aránya

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, másik telephely) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely megnevezése	Települése	címe	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Bokrosi Általános Iskola	Csongrád	6648 Csongrád-Bokros, Bokros u. 29.	ált isk	13	73	33	45,21%	6	8,22%	15	20,55%
Ének-Zenei Általános Iskola	Csongrád	6640 Csongrád Szentháromság tér 14.	ált isk	30	350	103	29,43%	25	7,14%	34	9,71%
Piroskavárosi Általános Iskola	Csongrád	6640, Csongrád Piroska János tér 3.	ált isk	25	286	138	48,25%	40	13,99%	36	12,59%
Gr Széchenyi Általános Iskola és Diákotthon	Csongrád	6640 Csongrád Széchenyi u. 29.	ált isk	18	137	88	64,23%	38	27,74%	29	21,17%
Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Csongrád	6640 Csongrád Szentháromság tér 14.	művészet oktatás	14	365	106	29,04%	34	9,32%	1	0,27%
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	Csongrád	6640 Csongrád Dob u. 4-8.	szakszolgálat	12							
László Gyula Általános Iskola	Felgyő	6645, Felgyő Széchenyi út 3.	ált isk	15	111	59	53,15%	12	10,81%	30	27,03%
Szent László Általános Iskola	Csanytelek	6647 Csanytelek Szent László út 1/a	ált isk	18	183	118	64,48%	48	26,23%	39	21,31%
Tömörkény István Általános Iskola	Tömörkény	6646 Tömörkény Petőfi S. út 9/a	ált isk	12	109	73	66,97%	26	23,85%	10	9,17%

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint																		
		(óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)																		
		Normál (általános) tanterv							Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai csoport, tagozat				
		Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)
1	158	134	63	47,01%	15	11,19%	22	16,42%	24	6	25,00%			1	4,17%					
2	170	142	82	57,75%	22	15,49%	25	17,61%	28	4	14,29%	3	10,71%	1	3,57%					
3	180	160	88	55,00%	24	15,00%	24	15,00%	20	7	35,00%	1	5,00%	1	5,00%					
4	177	151	82	54,30%	27	17,88%	20	13,25%	26	6	23,08%	1	3,85%							
5	141	141	67	47,52%	25	17,73%	19	13,48%												
6	135	135	74	54,81%	23	17,04%	31	22,96%												
7	138	138	67	48,55%	20	14,49%	23	16,67%												
8	150	150	66	44,00%	34	22,67%	26	17,33%												

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		1249	612	49,00%	195	15,61%	193	15,45%
Óvodába jár								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Alsó tagozatos (1-4.)		685	338		93	13,58%	94	13,72%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	661	334	#ÉRTÉK!	93	14,07%	94	14,22%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	24	4	#ÉRTÉK!				
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Felső tagozatos (5-8.)		564	274		102	18,09%	99	17,55%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	523	272	#ÉRTÉK!	102	19,50%	99	18,93%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	41	2	#ÉRTÉK!				
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

5. győgypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből a győgypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású győgypedagógusok létszáma		15	
ebből	oligofrén(pedagógus)	2	
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos	6	
	értelmileg akadályozottak pedagógijája szakos		
	logopédus	4	
	pszichopedagógus	2	
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógijája szakos		
	szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógijája szakos		
	tfilopedagógus vagy látássérültek pedagógijája szakos	1	

		összesen:	Ebből győgypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		193	
ebből	Eryhe fokban értelmi fogyatékos	13	
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb rész ké pesség zavar)	156	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	11	
	Egyéb	1	
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	12	

6. Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamisméltók száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006															
2006/2007															
2007/2008	9	3		2	22,22%	18	6	33,33%	3	16,67%	12	2	16,67%	1	8,33%
2008/2009	10	3		1	10,00%	12	6	50,00%	2	16,67%	11	2	18,18%	1	9,09%
2009/2010	8	2		0	0,00%	14	7	50,00%	5	35,71%	6	3	50,00%	2	33,33%
országos átlag 2008/2009															

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök közül hányan tanultak tovább az egyes iskola típusokban?

	Gimnázium (fő)					Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010															
országos átlag 2008/2009															

	Speciális szakiskola (fő)					Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007										
2007/2008										
2008/2009										
2009/2010										
országos átlag 2008/2009										

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH -tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet- oktatás																				
Kisebbségi program																				
Napközi																				
Szakkör																				
Iskolai nyári tábor																				
Erdői iskola																				

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)
Útravaló Program																				
Arany János Program																				
Tanoda																				
Egyéb																				

10. Kompetencia mérések eredményai

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006			2007				2008			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés															
6. évfolyam		500		509				512				516			519
8. évfolyam	-	-		500				497				497	511,00		506
10. évfolyam		500		499				501				506	488,00		497
Matematika															
6. évfolyam		500		505				493				500	494,00		499
8. évfolyam	-	-		500				494				491	467,00		497
10. évfolyam		500		497				499				499			490

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	7	351	168	47,86%	51	14,53%	193	54,99%
nyelvi labor	1	109	73	66,97%	26	23,85%	10	9,17%
szükségterem	0							
számítástechnikai szaktanterem	7	741	362	48,85%	130	17,54%	119	16,06%
számítógép (min. P4 szintű)	117	741	362	48,85%	130	17,54%	119	16,06%
ebből internet hozzáféréssel:	117	741	362	48,85%	130	17,54%	119	16,06%
tornaterem	7	1249	612	49,00%	195	15,61%	193	15,45%

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám, Kérjük tegyen X-et, vagy hagyja üresen a cellát!)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoz-tató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Bokrosi Általános Iskola			X			X	X	X	X	X
Ének-Zenei Általános Iskola			X			X	X	X	X	
Piroskavárosi Általános Iskola		2010	X			X	X	X	X	X
Gr Széchenyi Általános Iskola és Diákotthon		2009	X			X	X	X	X	X
Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény							X		X	
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat			X				X	X	X	X
László Gyula Általános Iskola		2009	X			X	X	X	X	
Szent László Általános Iskola		2009	X			X	X	X	X	X
Tömörkény István Általános Iskola		2009	X	X		X	X	X	X	X

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
0. (ha van)												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

14. Módszertani képzettség az intézményben

Pedagógusok száma az intézménybe.

	Óvodapedagógusok száma	Alsótagozatos tanárok száma	Felsőtagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
Főállású		54	64		118
Nem főállású					
					118

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású Óvodapedagógus	Résztvevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Középiskolai tanár	Résztvevő főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés			35	64,81%	46	71,88%		
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás			23	42,59%	26	40,63%		
Projektpedagógia			13	24,07%	15	23,44%		
Drámapedagógia								
Egyéb			54	100,00%	64	100,00%		

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő nem főállású Óvodapedagógus	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő nem főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő nem főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő nem főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Középiskolai tanár	Résztvevő nem főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb								

2009/2010	
összlétszám	integrációs

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Sportegyesületek	x		
Iskolák alapítványai	x		

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Bokrosi "Napsugár" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Gyójai u. 1.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		4	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		36	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		42	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		16	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	16	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	3	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:			Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

3. intézményi mutatók

Az alábbi adatlapot minden olyan befogadó település esetén kell kitölteni, ahol:

A bejáró tanulókat kibocsátó települések oszlopban a 40%-os hh tanulói arányt meghaladó információkat kell feltüntetni.

Figyelem! Ha több adatot kíván megadni, mint a táblázatba fér, úgy a következőket tegye:

Befogadó település:	Csongrád
Település1, ahonnan 10-nél több tanuló jár be.	Csanytelek

	10-nél több tanulót befogadó					ii
Neve	CsKEAOI Ének-Zenei Általános Iskola					
Címe	6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.					
Tanulószám	350					
Ebből hh tanuló	103					
HH %	29,41%					
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	25					
HHH %	7,14%					
Sni tanuló	34					
SNI %	9,71%					
Ebből szegregáltan oktatott sni tanuló	0					
Szegregált okt. SNI %	0,00%					
Továbbtanulás az előző iskolaévben	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	összesen
Végzős nyolcadikosok	41	9	21,95%	3	7,32%	
Ebből nem tanult tovább	0	0	#####	0	#####	
Szakiskolai képzésben tanult tovább	11	4	36,36%	1	9,09%	
Érettségit adó szakközépiskolai képzésben tanult tovább	20	5	25,00%	1	5,00%	
Gimnáziumi képzésben tanult tovább	10	0	0,00%	1	10,00%	
Évisméltések száma az utolsó lezárt iskolaévben	2	0	0,00%	0	0,00%	
utolsó elérhető kompetencia- eredmények: Olvasás-szövegértés/ Matematikai kompetenciák 1665/1627 a 8. évfolyamon	41	9	21,95%	3	7,32%	
Bejárás módja	Bejáró tanulók					

	összesen	Ebből hh	HH %	Ebből hhh	HHH %	Ebből Sni
Helyi tömegközlekedéssel	7	1	14,29%	3	42,86%	2
Település/iskola által fenntartott/támogatott iskolabusszal	0	0	#####	0	#####	0
falugondnoki szolgálattal	0	0	#####	0	#####	0
egyéni (szülők szgk.-val)	4	0	0,00%	0	0,00%	0
Egyéb:	0					

lex-szel rendelkező települések

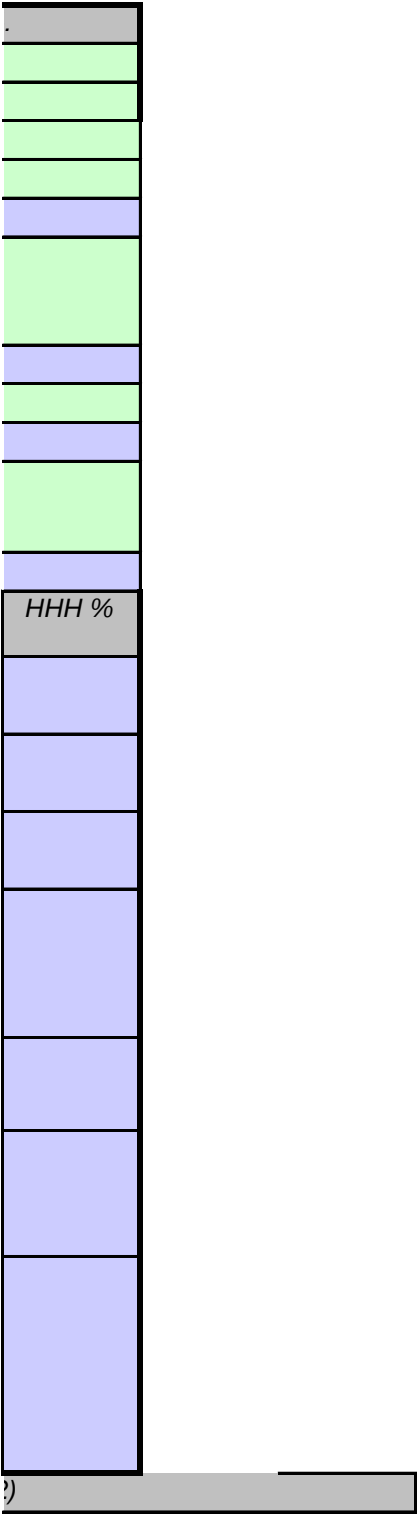
gye: Előbb számolja össze a középiskolák számát, majd a

intézmény /telephely/tagintézmény1.				intézmény /telephely/tagintézmény2				
HH	HH %	HHH	HHH %	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %
				A befogadó településre eljáró tanulók (település1)				

<i>SNI %</i>	<i>összesen</i>	<i>Óvodás</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>Felső tagozatos</i>	<i>hh</i>	<i>HH %</i>	<i>hhh</i>	<i>HHH %</i>
28,57%								
#####								
#####								
0,00%								

<i>intézmény /telephely/tagintézmény 3.</i>					<i>intézmény /telephely/tagintézmény 4</i>			
<i>összesen</i>	<i>HH</i>	<i>HH %</i>	<i>HHH</i>	<i>HHH %</i>	<i>összesen</i>	<i>HH</i>	<i>HH %</i>	<i>HHH</i>
		<i>A befogadó településre eljáró tanulók (település2)</i>						

<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>	<i>összesen</i>	<i>Óvodás</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>Felső tagozatos</i>	<i>hh</i>	<i>HH %</i>	<i>hhh</i>



<i>HHH %</i>	<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási f

0	0	0		Összesen:	HH	HH %-a	HHH
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában				350	103	29,43%	25
Óvodába jár							
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)						
	más településre eljáró						
Alsó tagozatos (1-4.)				207	58		11
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)			199	57	#ÉRTÉK!	8
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)			0			
	A három leggyakrabban választott						
Felső tagozatos (5-8.)				143	45		14
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)			134	45	#ÉRTÉK!	13
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)						
	A három leggyakrabban választott						
	céltelepülés neve:						

feltételek

HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
7,14%	34	9,71%
5,31%	20	9,66%
4,02%	18	9,05%
9,79%	14	9,79%
9,70%	0	0,00%

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók		34
ebből		
	HH	13
	HHH	7
Más település(ek)ről bejáró általános		17
ebből	HH	1
	HHH	3

3. intézményi mutatók

Az alábbi adatlapot minden olyan befogadó település esetén kell kitölteni, ahol:

A bejáró tanulókat kibocsátó települések oszlopban a 40%-os hh tanulói arányt meghalad

Figyelem! Ha több adatot kíván megadni, mint a táblázatba fér, úgy a következőké

Befogadó település:	
Település1, ahonnan 10-nél több tanuló jár be.	

	10-nél több tanulót befogadó					
Neve						
Címe						
Tanulószám						
Ebből hh tanuló						
HH %						
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló						
HHH %						
Sni tanuló						
SNI %						
Ebből szegregáltan oktatott sni tanuló						
Szegregált okt. SNI %						
Továbbtanulás az előző iskolaévben	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	összesen
Végzős nyolcadikosok						24
Ebből nem tanult tovább						0
Szakiskolai képzésben tanult tovább						4
Érettségit adó szakközépiskolai képzésben tanult tovább						18
Gimnáziumi képzésben tanult tovább						4
Évisméltések száma az utolsó lezárt iskolaévben						0
utolsó elérhető kompetencia- eredmények: Olvasás-szövegértés/ Matematikai kompetenciák						1033
Bejárás módja	Bejáró tanulók					

	<i>összesen</i>	<i>Ebből hh</i>	<i>HH %</i>	<i>Ebből hhh</i>	<i>HHH %</i>	<i>Ebből Sni</i>
Helyi tömegközlekedéssel						
Település/iskola által fenntartott/támogatott iskolabusszal						
falugondnoki szolgálattal						
egyéni (szülők szgk.-val)						
Egyéb:						

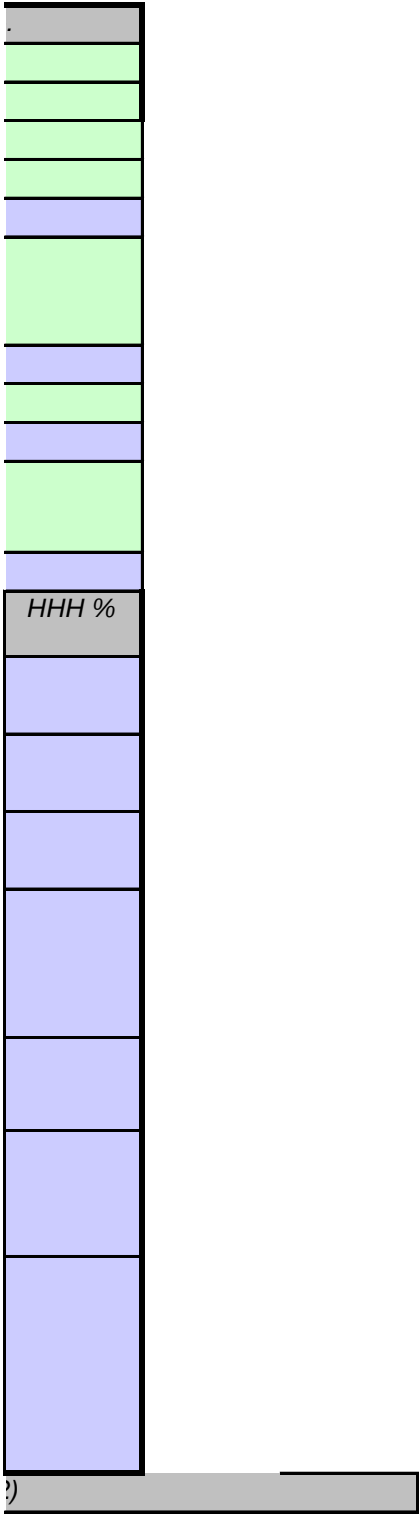
Ut tegye: Előbb számolja össze a középiskolák számát, majd a

intézmény /telephely/tagintézmény1.				intézmény /telephely/tagintézmény2				
Piroskavárosi Általános Iskola								
Csongrád, Piroska János tér 3.								
266								
137								
51,50%								
32								
12,03%								
37								
13,91%								
0								
0,00%								
HH	HH %	HHH	HHH %	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %
10	41,67%	0	0,00%					
0	#####	0	#####					
3	75,00%	0	0,00%					
6	33,33%	0	0,00%					
1	25,00%	0	0,00%					
		0	#####					
801	77,54%	0	0,00%					
A befogadó településre eljáró tanulók (település1)								

<i>SNI %</i>	<i>összesen</i>	<i>Óvodás</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>Felső tagozatos</i>	<i>hh</i>	<i>HH %</i>	<i>hhh</i>	<i>HHH %</i>

intézmény /telephely/tagintézmény 3.					intézmény /telephely/tagintézmény 4			
összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	összesen	HH	HH %	HHH
		A befogadó településre eljáró tanulók (település2)						

<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>	<i>összesen</i>	<i>Óvodás</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>Felső tagozatos</i>	<i>hh</i>	<i>HH %</i>	<i>hhh</i>



<i>HHH %</i>	<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazás

0	0	0		Összesen:	HH	HH %-a	HHH
A gyermekek, tanulók							
Óvodába jár							
ebből	helyben (lakhelyével)						
	más településre eljáró						
	A három						
	leggyakrabban						
	választott						
Alsó tagozatos (1-4.)							
ebből	helyben (lakhelyével)		172	88	51,10%	22	
	más településre eljáró						
	A három						
	leggyakrabban						
	választott						
Felső tagozatos (5-8.)							
ebből	helyben (lakhelyével)		114	50	43,80%	18	
	más településre eljáró						
	A három						
	leggyakrabban						
	választott						

si feltételek

HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
12,79%	18	10,47%
15,79%	18	15,79%

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók		36
ebből		
	HH	22
	HHH	7
Más település(ek)ről bejáró általános		
ebből	HH	
	HHH	

3. intézményi mutatók

Az alábbi adatlapot minden olyan befogadó település esetén kell kitölteni, ahol:

A bejáró tanulókat kibocsátó települések oszlopban a 40%-os hh tanulói arányt meghalad

Figyelem! Ha több adatot kíván megadni, mint a táblázatba fér, úgy a következőké

Befogadó település:	
Település1, ahonnan 10-nél több tanuló jár be.	

	10-nél több tanulót befogadó					
Neve						Gr.
Címe						
Tanulószám						
Ebből hh tanuló						
HH %						
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló						
HHH %						
Sni tanuló						
SNI %						
Ebből szegregáltan oktatott sni tanuló						
Szegregált okt. SNI %						
Továbbtanulás az előző iskolaévben	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	összesen
Végzős nyolcadikosok						16
Ebből nem tanult tovább						0
Szakiskolai képzésben tanult tovább						8
Érettségit adó szakközépiskolai képzésben tanult tovább						8
Gimnáziumi képzésben tanult tovább						3
Évismétlések száma az utolsó lezárt iskolaévben						6
utolsó elérhető kompetencia- eredmények: Olvasás-szövegértés/ Matematikai kompetenciák						588
Bejárás módja	Bejáró tanulók					

	összesen	Ebből hh	HH %	Ebből hhh	HHH %	Ebből Sni
Helyi tömegközlekedéssel						0
Település/iskola által fenntartott/támogatott iskolabusszal						0
falugondnoki szolgálattal						0
egyéni (szülők szgk.-val)						0
Egyéb:						0

KOMPETENCIA EREDMÉNYEK

MAT.

436

Ut tegye: Előbb számolja össze a középiskolák számát, majd a

intézmény /telephely/tagintézmény1.				intézmény /telephely/tagintézmény2				
Széchenyi István Általános Iskola és Diákotthon								
6640 Csongrád Széchenyi út 29.								
137								
88								
64,23%								
38								
27,74%								
29								
21,17%								
0								
0,00%								
HH	HH %	HHH	HHH %	összesen	HH	HH %	HHH	HHH %
4	25,00%	5	31,25%					
0	#####	0	#####					
3	37,50%	3	37,50%					
1	12,50%	2	25,00%					
0	0,00%	2	66,67%					
0	0,00%	0	0,00%					
569	96,77%	611	103,91%					
A befogadó településre eljáró tanulók (település1)								

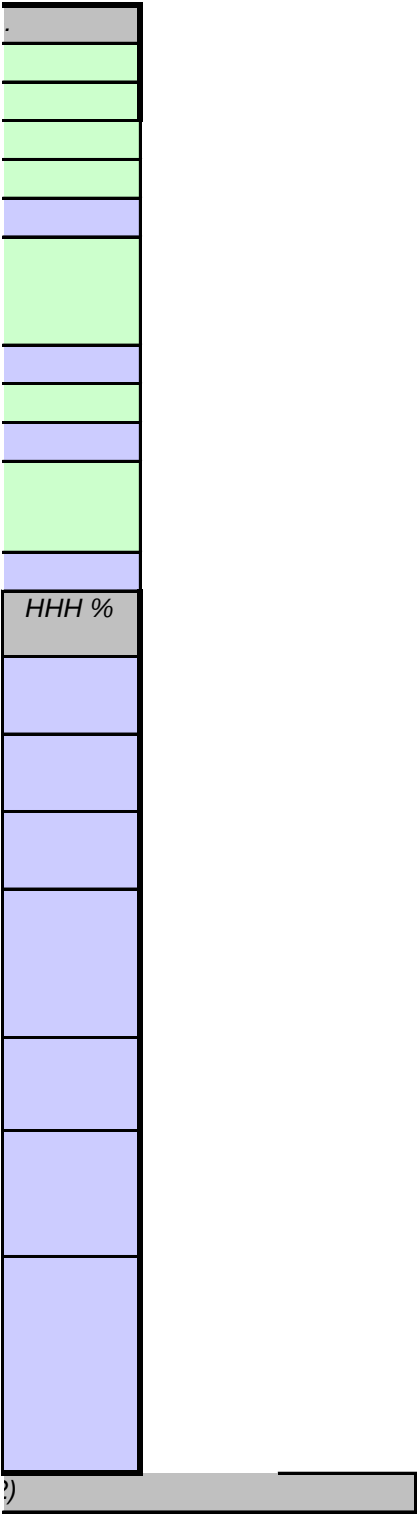
SNI %	összesen	Óvodás	Alsó tagozatos	Felső tagozatos	hh	HH %	hhh	HHH %
0,00%	0	0	0	0	0	#####		
	0	0	0	0				
	0	0	0	0				
	0	0	0	0				
	0	0	0	0				

381

497

<i>intézmény /telephely/tagintézmény 3.</i>					<i>intézmény /telephely/tagintézmény 4</i>			
<i>összesen</i>	<i>HH</i>	<i>HH %</i>	<i>HHH</i>	<i>HHH %</i>	<i>összesen</i>	<i>HH</i>	<i>HH %</i>	<i>HHH</i>
<i>A befogadó településre eljáró tanulók (település2)</i>								

<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>	<i>összesen</i>	<i>Óvodás</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>Felső tagozatos</i>	<i>hh</i>	<i>HH %</i>	<i>hhh</i>



<i>HHH %</i>	<i>Sni</i>	<i>SNI %</i>

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási f

0	0	0				
			Összesen:	HH	HH %-a	HHH
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az			137	50	36,50%	38
Óvodába jár						
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)		0			
	más településre eljáró (lakhelyével nem)		0			
	A három leggyakrabban választott					
Alsó tagozatos (1-4.)			60	24		19
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)		60	24	#ÉRTÉK!	19
	más településre eljáró (lakhelyével nem)		0	0	#ÉRTÉK!	0
	A három leggyakrabban választott					
Felső tagozatos (5-8.)			77	26		19
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)		77	26	#ÉRTÉK!	19
	más településre eljáró (lakhelyével nem)		0	0	#ÉRTÉK!	0
	A három leggyakrabban választott					

feltételek

HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
27,74%	29	21,17%
31,67%	15	25,00%
31,67%	15	25,00%
#ZÉRÓOSZTÓ!		
24,68%	14	18,18%
24,68%	14	18,18%
#ZÉRÓOSZTÓ!	0	#####

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók		29
ebből		
	HH	11
	HHH	15
Más település(ek)ről bejáró általános		0
ebből	HH	0
	HHH	0

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		200958	
Intézmény neve:		Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Szent György u.1.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Bárony István Mezőgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium a Csongrádi Oktatási Központ Tagintézménye	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Szentesi u.2/a	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Megyei Önkormányzat	
Fenntartó települése:		Szeged	
Fenntartó címe:		Rákóczi tér 1.	
Fenntartó irányító száma :		H-6741	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		30	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		296	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	74	a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya 25,00%
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	3	a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya 1,01%
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		296	
Magántanulók száma:		1	A tagintézménybe járó magántanulók aránya 0,34%
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb rész-képességszavarok is):		22	SNI gyermekek vagy tanulók aránya 7,43%
ebből	Integráltan	22	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya 7,43%
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya 0,00%
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:		HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		144	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya 48,65%
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	
--------------------------------------	--

1. Intézményi alapadatok

Figyelem! - A hátrányos helyzetűeken belüli részalmaz a halmozottan hátrányos helyzetűek száma!

OM azonosító:	200958
Intézmény neve:	Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola, a Csongrádi Oktatási Központ tagintézménye
Int. Települése:	Csongrád
Int. Címe:	Kossuth tér 1.
Int. irszáma:	H-6640
Fenntartó neve:	Csongrád Megyei Közgyűlés
Fenntartó települése:	Szeged
Fenntartó Címe:	Rákóczi utca 1.
Fenntartó irszáma:	H-6725

Főállású pedagógusok száma:		62	
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		0	
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek		0	SNI óvodás gyermekek aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
ebből	Integráltan	0	Integráltan okt. SNI óvodás gyermekek aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
	gyógypedagógiai csoportban	0	gyógypedagógiai csoportban okt. SNI óvodás gyermekek aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:		0	HH óvodás gyermekek aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		0	HHH óvodás gyermekek aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
Más településről bejáró óvodások száma:		0	Más településről bejáró óvodások aránya #ZÉRÓOSZTÓ!
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében			
ebből	HH		HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében
	HHH		HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében
Az intézménybe járó tanulók száma:		656	
ebből	körzetből	összesen	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya
		HHH	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya 1,52%
	körzeten kívülről	összesen	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók
		HHH	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók
Magántanulók száma:		4	Magántanulók aránya 0,61%
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :		9	SNI tanulók aránya 1,37%
ebből	Integráltan	9	Integráltan okt. SNI tanulók aránya 1,37%
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban		gyógyped. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya
	HH	0	HH SNI tanulók aránya 0,00%
	HHH	0	HHH SNI tanulók aránya 0,00%
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:		190	Más településekről bejáró tanulók aránya 28,96%
ebből	HH		Más településekről bejáró HH tanulók aránya
	HHH		Más településekről bejáró HHH tanulók aránya

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, másik telephely) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

[illegible]

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint																		
		(óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)																		
		Normál (általános) tanterv							Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai csoport, tagozat				
		Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)
5.	24	24	8	33,33%																
6.	26	26	6	23,08%																
7.	30	30	4	13,33%	1	3,33%														
8.	35	35	7	20,00%																
9.	120	120	21	17,50%	2	1,67%														
10.	134	134	27	20,15%	4	2,99%														
11.	145	145	24	16,55%	3	2,07%														
12.	142	142	7	4,93%																

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!		Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!		Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!		Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!		Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!		Hiba! A rész adat nagyobb mint az egész!	
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában				Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók arány (%)	
Óvodába jár											
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)										
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)										
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:										
Alsó tagozatos (1-4.)											
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)										
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)										
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:										
Felső tagozatos (5-8.)				115	25		1	0,87%			
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)			89							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)			26							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:										

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású gyógypedagógusok létszáma			
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógijája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógijája szakos		
	szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógijája szakos		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógijája szakos		

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanult:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		9	
ebből	Eryhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb rész képesség zavar)	5	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

6. Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamisméltók száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006															
2006/2007															
2007/2008	0					2									
2008/2009	6					1					3				
2009/2010	11					4					8				

országos átlag 2008/2009															
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök közül hányan tanultak tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (fő)					Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010	62					22									

országos átlag 2008/2009															
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Speciális szakiskola (fő)					Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007										
2007/2008										
2008/2009										
2009/2010										

országos átlag 2008/2009										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Hány tanuló vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet- oktatás																				
Kisebbségi program																				
Napközi Szakkör						75					72					21	14	66,67%	0	0,00%
Iskolai nyári tábor																				
Erdői iskola																				

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók közül hány fő vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)
Útravaló Program																				
Arany János Program																				
Tanoda																				
Egyéb																				

10. Kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007				2008			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga
Országos kompetencia- mérés eredménye															
Szövegértés															
6. évfolyam		500		509				512				516	588,00		519
8. évfolyam	-	-		500				497				497	603,00		506
10. évfolyam		500		499				501				506	572,00		497
Matematika															
6. évfolyam		500		505				493				500	571,00		499
8. évfolyam	-	-		500				494				491	550,00		497
10. évfolyam		500		497				499				499	558,00		490

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0							
nyelvi labor	2	656						
szükségterem	0							
számítástechnikai szaktanterem	3	656						
számítógép (min. P4 szintű)	204	656						
ebből internet hozzáféréssel:	204	656						
tornaterem	2							

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám, Kérjük tegyen X-et, vagy hagyja üresen a cellát!)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoz-tató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola, öreg épület	1920			X			X	X	X	
Kék épület	1988			X		X	X		X	
Kollégium	2002						X	X	X	X

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
0. (ha van)												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

14. Módszertani képzettség az intézményben**Pedagógusok száma az intézménybe.**

	Óvodapedagógusok száma	Alsótagozatos tanárok száma	Felsőtagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
Főállású			12	50	62
Nem főállású					
					62

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású Óvodapedagógus	Résztvevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Középiskolai tanár	Résztvevő főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb					4	33,33%	20	40,00%

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő nem főállású Óvodapedagógus	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő nem főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő nem főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő nem főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Középiskolai tanár	Résztvevő nem főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb								

2009/2010	
összlétszám	integrációs

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		102880	
Intézmény neve:		Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Templom utca 4-8.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Bercsényi u. 2.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Város Önkormányzata	
Fenntartó települése:		Csongrád	
Fenntartó címe:		Kossuth tér 7.	
Fenntartó irányító száma :		H-6640	
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		9	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		120	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		109	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		28	SNI gyermekek vagy tanulók aránya
ebből	Integráltan	28	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	12	HH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		1	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	6-17
--------------------------------------	------

2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Kérjük, hogy az egyes óvodai csoportokat vagy iskolai osztályokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva töltsék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

[illegible]

1. Intézményi alapadatok

Figyelem! - A hátrányos helyzetűeken belüli részalmaz a halmozottan hátrányos helyzetűek száma!

OM azonosító:	200958
Intézmény neve:	Sághy Mihály Szakképző Iskola, Szakiskola és Kollégium a CSOK Tagintézménye
Int. Települése:	Csongrád
Int. Címe:	Gyöngyvirág utca 18.
Int. irszáma:	H-6640
Fenntartó neve:	Csongrád Megyei Önkormányzat
Fenntartó települése:	Szeged
Fenntartó Címe:	
Fenntartó irszáma:	

Főállású pedagógusok száma:			49		
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma					
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek				SNI óvodás gyermekek aránya	
ebből	Integráltan			Integráltan okt.SNI óvodás gyermekek aránya	
	gyógypedagógiai csoportban			gyógypedagógiai csoportban okt.SNI óvodás gyermekek aránya	
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:				HH óvodás gyermekek aránya	
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:				HHH óvodás gyermekek aránya	
Más településről bejáró óvodások száma:				Más településről bejáró óvodások aránya	
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében					
ebből	HH			HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
	HHH			HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
Az intézménybe járó tanulók száma:			473		
ebből	körzetből	összesen	473	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya	100,00%
		HHH	22	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya	4,65%
	körzeten kívülről	összesen		A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók	
		HHH		A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók	
Magántanulók száma:			0	Magántanulók aránya	0,00%
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :			41	SNI tanulók aránya	8,67%
ebből	Integráltan		41	Integráltan okt. SNI tanulók aránya	8,67%
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban			gyógyped. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya	
	HH		8	HH SNI tanulók aránya	1,69%
	HHH		2	HHH SNI tanulók aránya	0,42%
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:				Más településekről bejáró tanulók aránya	
ebből	HH			Más településekről bejáró HH tanulók aránya	
	HHH			Más településekről bejáró HHH tanulók aránya	

Alap adatlap

Az alábbi adatok kitöltésére azért kérjük, hogy a megadott adatokat már a feldolgozás első fázisában "katalógus besorolás"-hoz hasonló rendszerbe tudjuk építeni. Az alábbi táblázatok az ebben a fileban előforduló településeket, társulásokat (ha van) és intézményeket listázzák. Ezen a munkalapon azonos sablonokat használunk a más témájú adatfelvételekben alkalmazottal, ezért sokaknak ismerős lesz. Amennyiben valamelyik területen nincs releváns adat (pl.: az intézményi adatlapon társulás nem jelenik meg), akkor ezt hagyja üresen. Az adatokat teljes munkafüzet kitöltése után célszerű kitölteni.
Figyelem! Ezen munkalap helytelen, vagy hiányos kitöltése az adatok használhatatlanságát okozhatja.

Az alábbiakban tehát azt kérjük felsorolni, hogy a többi munkalapon mely társulások, települések, intézmények kerültek említésre, függetlenül az említés jellegétől vagy mértékétől.

	előtag (Dr., ifj. stb.):	Vezetéknév:	Keresztnév:	Telefon:	E-mail:
Kitöltő neve:					
Kitöltő segédkódja:		A kitöltő segédkódjának képzése: neme kódja (1-FFI; 2-nő); születési hónap; születés nap. Pl.: férfi,február; 21.-e esetén: 10221			
Kitöltés dátuma:					

Az adatlapban említett társulás(ok) nevei:	Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a CSOK Tagintézménye

Az adatlapban említett települések (sorolja fel):

Csongrád						

		Az adatlapban mely vonatkozás(ok)ban szerepel az intézmény?					
Az adatlapban említett közoktatási intézmények:	OM azonosítók:	Óvodaként?	Ált. Iskolaként?	Szakiskolaként?	Szakközép-iskolaként?	Gimnáziumként?	Egyéb:
Sághy Mihály Szakképző Iskola,	200958			x	x		

Sorokkal bővíthető! (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

.....
Aláírás

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		200958	
Intézmény neve:		Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a CSOK Tagintézménye	
Intézmény települése:		Csongrád	
Intézmény címe:		Gyöngyvirág utca 18.	
Intézmény irányító száma:		H-6640	
Telephely/Tagintézmény neve :		Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a CSOK Tagintézménye	
Telephely/Tagintézmény települése :		Csongrád	
Telephely/Tagintézmény címe:		Gyöngyvirág utca 18.	
Telephely/Tagintézmény irányító száma:		H-6640	
Fenntartó neve :		Csongrád Megyei Önkormányzat	
Fenntartó települése:		Szeged	
Fenntartó címe:			
Fenntartó irányító száma :			
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		49	
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		473	
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	129	a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya 27,27%
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	22	a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya 4,65%
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		473	
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya 0,00%
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		41	SNI gyermekek vagy tanulók aránya 8,67%
ebből	Integráltan	41	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya 8,67%
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton		Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	8	HH SNI tanulók aránya 1,69%
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:			Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*		Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*		Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

2. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	
--------------------------------------	--

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint																		
		(óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)																		
		Normál (általános) tanterv							Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai csoport, tagozat				
		Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)
9.		79	36	45,57%	1	1,27%	10	12,66%												
10.		58	30	51,72%	6	10,34%	6	10,34%												
11.		134	28	20,90%	10	7,46%	8	5,97%												
12.		123	20	16,26%	3	2,44%	10	8,13%												
13.		56	14	25,00%	1	1,79%	5	8,93%												
14.		23	1	4,35%	1	4,35%	2	8,70%												

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az <u>összes feladatellátási hely vonatkozásában</u>								
Óvodába jár								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Alsó tagozatos (1-4.)								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
Felső tagozatos (5-8.)								
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)							
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású gyógypedagógusok létszáma			
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógijája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógijája szakos		
	szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógijája szakos		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógijája szakos		

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanult:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:			
ebből	Eryhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb rész képesség zavar)		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

6. Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamisméltók száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2005/2006															
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010															
országos átlag 2008/2009															

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök közül hányan tanultak tovább az egyes iskolaszakokban?

	Gimnázium (fő)					Szakközépiskola (érettség adó képzés) (fő)					Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007															
2007/2008															
2008/2009															
2009/2010															
országos átlag 2008/2009															

	Speciális szakiskola (fő)					Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2006/2007										
2007/2008										
2008/2009										
2009/2010										
országos átlag 2008/2009										

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Hány tanuló vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH -tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet- oktatás																				
Kisebbségi program																				
Napközi																				
Szakkör																				
Iskolai nyári tábor																				
Erdői iskola																				

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók közül hány fő vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám															tervezett létszám				
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét-számon belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)
Útravaló Program	31	31	100,00%	1	3,23%	25	25	100,00%	1	1,00%	21	21	100,00%	1	4,76%	17	17	100,00%	1	100,00%
Arany János Program																				
Tanoda																				
Egyéb																				

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006				2007				2008			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés																
6. évfolyam		500		509				512				516				519
8. évfolyam	-	-		500				497				497				506
10. évfolyam		500		499				501				506				497
Matematika																
6. évfolyam		500		505				493				500				499
8. évfolyam	-	-		500				494				491				497
10. évfolyam		500		497				499				499				490

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba								
nyelvi labor	2	220	85	38,64%	10	4,55%	24	10,91%
szükségterem								
számítástechnikai szaktanterem	6	473	129	27,27%	22	4,65%	41	8,67%
számítógép (min. P4 szintű)	150	473	129	27,27%	22	4,65%	41	8,67%
ebből internet hozzáféréssel:	150	473	129	27,27%	22	4,65%	41	8,67%
tornaterem	1	473	129	27,27%	22	4,65%	41	8,67%

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám, Kérjük tegyen X-et, vagy hagyja üresen a cellát!)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoz-tató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Sággy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a CSOK Tagintézménye	1975	2010		X		X	X	X	X	X

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
0. (ha van)												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

14. Módszertani képzettség az intézményben**Pedagógusok száma az intézménybe.**

	Óvodapedagógusok száma	Alsótagozatos tanárok száma	Felsőtagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
Főállású				49	49
Nem főállású				4	4
					53

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő főállású Óvodapedagógus	Résztvevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Középiskolai tanár	Résztvevő főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb								

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztvevő nem főállású Óvodapedagógus	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztvevő nem főállású Alsótagozatos tanár	Résztvevő nem főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő nem főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztvevő nem főállású Középiskolai tanár	Résztvevő nem főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás								
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb								

2009/2010	
összlétszám	integrációs

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető. (Az utolsó sorban a zöld cellák valamelyikébe lépés után a "Beszúrás" menü, "sor beszúrása" parancsával)

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	x	X	
Családsegítő	x	X	
Gyermekjóléti szolgálat	x	X	
Védőnők	x	X	
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Nagycsaládosok Egyesülete	x	X	